



## Αποτέλεσμα 4: Συλλογή περιπτώσιολογικών μελετών και συστάσεων πολιτικής



## Πίνακας περιεχομένων

<b>1. Εισαγωγή.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Καλά παραδείγματα εφαρμογών.....</b>	<b>3</b>
<b>Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Κύπρο .....</b>	<b>3</b>
Συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση .....	3
Ψηφιακός μετασχηματισμός του σχολείου μου .....	4
<b>Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Ελλάδα .....</b>	<b>5</b>
Διαδικτυακά μαθήματα κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. ....	5
eTwinning έργα.....	6
Ρομποτική .....	6
<b>Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Ολλανδία.....</b>	<b>6</b>
Υποστήριξη εκπαιδευτικού με τη δημιουργία ορίων .....	6
Συζητήσεις για τον διαδικτυακό εκφοβισμό .....	7
<b>Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Πορτογαλία .....</b>	<b>7</b>
WebTV AELE.....	7
Διεπιστημονικό σχέδιο στον όμιλο σχολείων Mário Fonseca .....	8
Σύνδεση των σχολείων με τις υπηρεσίες πληροφορικής του δήμου .....	9
<b>Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από τη Βουλγαρία.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Συστάσεις προς επαγγελματίες.....</b>	<b>11</b>
Να έχετε ένα σχέδιο! .....	11
Συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς .....	12
Σαφείς πολιτικές .....	13
Προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων .....	14
<b>Συστάσεις πολιτικής.....</b>	<b>15</b>
<b>Επίπεδο ΕΕ.....</b>	<b>15</b>
Υποστήριξη της διεθνούς έρευνας σε όλες τις πτυχές της ψηφιοποίησης .....	15
Υποστήριξη της ανάπτυξης νέων μεθόδων .....	15
Υποστήριξη της αναβάθμισης καλών μεθόδων .....	15
<b>Εθνικό επίπεδο.....</b>	<b>16</b>
Πλήρης επικαιροποίηση της προϋπηρεσιακής και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.....	16
Ευθυγράμμιση με το αναλυτικό πρόγραμμα .....	16
Περισσότερη αυτονομία στα σχολεία .....	16
Κατάλληλη κατανομή πόρων για υποδομές και προσωπικό .....	17
<b>Τοπικό επίπεδο .....</b>	<b>17</b>
Σύστημα υποστήριξης για συνέργειες μεταξύ βιομηχανίας και σχολείων .....	17
Βελτιστοποίηση υποδομών .....	18



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



**Erasmus+**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]

## 1. Εισαγωγή

Η Συλλογή περιπτώσιολογικών μελετών και συστάσεων πολιτικής είναι το τελικό παραδοτέο του έργου DigiLEAD, το οποίο συνοψίζει πολλά διδάγματα που αντλήθηκαν, την πορεία του έργου μέσω της ανάπτυξης και της δοκιμής της εργαλειοθήκης στρατηγικής, του εκπαιδευτικού προγράμματος και της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης, και των πολλών ευκαιριών που είχαν οι εταίροι να συζητήσουν επιτυχημένες ιστορίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι Ευρωπαίοι διευθυντές σχολείων. Οι εταίροι της κοινοπραξίας DigiLEAD συγκέντρωσαν καλές πρακτικές και πραγματοποίησαν ομάδες εστίασης με διευθυντικές ομάδες στις χώρες τους. Οι εταίροι της κοινοπραξίας προέρχονται από τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Ελλάδα, την Πορτογαλία και την Ολλανδία. Ένας από τους οργανισμούς εταίρους είναι η Ένωση Ευρωπαίων Διευθυντών Σχολείων, με πρόσβαση σε διευθυντές από πολλές άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Μέσω αυτού του εγγράφου, η κοινοπραξία παρουσιάζει ιδέες που ήδη λειτουργούν και συνιστά στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε ευρωπαϊκό, εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο πώς να δώσουν ώθηση και να υποστηρίξουν τους διευθυντές στον επιτυχή ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολείων στην Ευρώπη. Αν και οι εθνικές πραγματικότητες συχνά διαφέρουν όσον αφορά το πολιτικό περιβάλλον, την εκπαιδευτική πολιτική και τους διαθέσιμους πόρους, οι προκλήσεις συχνά παραμένουν οι ίδιες. Όλοι μπορούν να επωφεληθούν από τις ιδέες και τα διδάγματα των συναδέλφων τους.

## 2. Καλά παραδείγματα εφαρμογών

### Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Κύπρο

#### Συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η χρήση του MS Teams στη μαθησιακή διαδικασία. Πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση του προσωπικού στη φιλοσοφία του σχεδιασμού μαθημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

**Πρωταρχικοί στόχοι και σκοποί:** Δημιουργία υλικού για την υποστήριξη της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

**Περίοδος έναρξης εφαρμογής:** κατά τη διάρκεια των μέτρων COVID (μεταξύ Μαρτίου 2020 και του χρόνου κατά τον οποίο ο τελευταίος περιορισμός που σχετίζεται με το COVID καταργήθηκε στο σχολείο).

**Βασικοί εμπλεκόμενοι φορείς:** διευθυντές σχολείων και εκπαιδευτικοί.

**Ρόλος των διευθυντών στην πρακτική:** Οργάνωση της κατάρτισης

**Κύρια θετικά αποτελέσματα της πρακτικής:** Αξιοποίηση του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με οπτικοακουστικό υλικό. Χρήση κειμένων αναφοράς, εικόνων, διαγραμμάτων, χαρτών, βίντεο, κλιπ ήχου και βίντεο, ηχητικού υλικού, προσομοιώσεων, διαδραστικών εφαρμογών.

**Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες προσαρμογής στις νέες τεχνολογίες και στα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου,

επιβραδύνοντας τη διαδικασία κατάρτισης. Η εξεύρεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου υψηλής ποιότητας που ευθυγραμμίζεται με το πρόγραμμα σπουδών και εμπλέκει αποτελεσματικά τους μαθητές ήταν πρόκληση. Η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και η αξιολόγηση της μάθησής τους σε ένα απομακρυσμένο περιβάλλον παρουσίασε δυσκολίες, καθώς οι παραδοσιακές μέθοδοι, όπως οι δια ζώσης εξετάσεις, δεν ήταν εφικτές. Η διατήρηση της δέσμευσης και της παρακίνησης των μαθητών σε ένα απομακρυσμένο περιβάλλον μάθησης αποτελούσε μια συνεχή πρόκληση.

**Μετρήσιμα αποτελέσματα:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες προσαρμογής στις νέες τεχνολογίες και στα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου, επιβραδύνοντας τη διαδικασία κατάρτισης. Η εξεύρεση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου υψηλής ποιότητας που να ευθυγραμμίζεται με το πρόγραμμα σπουδών και να εμπλέκει αποτελεσματικά τους μαθητές ήταν πρόκληση. Η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και η αξιολόγηση της μάθησής τους σε ένα απομακρυσμένο περιβάλλον παρουσίασε δυσκολίες, καθώς οι παραδοσιακές μέθοδοι, όπως οι δια ζώσης εξετάσεις, δεν ήταν εφικτές. Η διατήρηση της δέσμευσης και της παρακίνησης των μαθητών σε ένα απομακρυσμένο περιβάλλον μάθησης ήταν μια συνεχής πρόκληση.

**Διδάγματα:** Η ολοκληρωμένη κατάρτιση των εκπαιδευτικών στα ψηφιακά εργαλεία και τη δημιουργία περιεχομένου είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή εφαρμογή. Τα σχολεία θα πρέπει να επενδύσουν σε στρατηγικές για την εμπλοκή των μαθητών σε ένα εικονικό περιβάλλον, όπως διαδραστικό περιεχόμενο και συνεργατικά έργα. Είναι απαραίτητη η ανάπτυξη νέων μεθόδων αξιολόγησης, κατάλληλων για την εξ αποστάσεως μάθηση.

### Συστάσεις

- Διάθεση πόρων για τη συνεχή κατάρτιση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην ψηφιακή παιδαγωγική.
- Έλεγχος υποδομών: Τακτική αξιολόγηση και αναβάθμιση της τεχνολογικής υποδομής του σχολείου για την κάλυψη των εξελισσόμενων αναγκών.
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συνεργάζονται και να μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές για την αποτελεσματική χρήση του ψηφιακού περιεχομένου.
- Καθιέρωση ισχυρών μέτρων ασφάλειας δεδομένων και προστασίας της ιδιωτικής ζωής για την προστασία ευαίσθητων πληροφοριών.
- Συνεχής συλλογή ανατροφοδότησης από καθηγητές, μαθητές και γονείς για τη βελτίωση της εμπειρίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Εμπλέξτε τους γονείς και την κοινότητα στην υποστήριξη των προσπαθειών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της παροχής πόρων και ενός ευνοϊκού οικιακού περιβάλλοντος.

### Ψηφιακός μετασχηματισμός του σχολείου μου

Ο διευθυντής δίνει ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς να αυξήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη. Μέσω ενός προγράμματος Erasmus KA122, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ταξιδέψουν στην Ευρώπη και να παρακολουθήσουν σεμινάρια σχετικά με το θέμα αυτό. Επίσης, επισκέπτονται άλλα ευρωπαϊκά σχολεία για παρακολούθηση της εργασίας τους, ώστε να παρατηρήσουν καλές πρακτικές για τη χρήση των ΤΠΕ στην τάξη. Όταν οι εκπαιδευτικοί επιστρέφουν στο σχολείο, μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους με τους

συναδέλφους τους. Οργανώνουν μαθήματα στα οποία προσπαθούν να εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις. Οι συνάδελφοι παρακολουθούν τα μαθήματα και ακολουθούν συζητήσεις. Ο διευθυντής υποστηρίζει αυτή τη διαδικασία.

**Πρωταρχικοί στόχοι και σκοποί:** Αύξηση του εξοπλισμού ΤΠΕ και βελτίωση της υποδομής του σχολείου. Υποστήριξη του διδακτικού προσωπικού για τη χρήση των ΤΠΕ στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών και των εκπαιδευτικών στον σημερινό τεχνολογικά διαμορφωμένο κόσμο.

**Περίοδος έναρξης εφαρμογής:** περίοδος προ-COVID μέτρων (πριν από τον Μάρτιο του 2020)

**Βασικοί εμπλεκόμενοι φορείς:** διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, μαθητές.

**Ρόλος των διευθυντών των σχολείων στην πρακτική:** Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, οι διευθυντές είναι τα πρόσωπα-κλειδιά για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου. Αναπτύσσουν την ψηφιακή στρατηγική του σχολείου μαζί με τους εκπαιδευτικούς. Αποκτούν οικονομική υποστήριξη από εξωτερικούς φορείς για την αύξηση του εξοπλισμού ΤΠΕ και τη βελτίωση της υποδομής του σχολείου. Υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε κινητικότητες Erasmus και άλλα κατάλληλα προγράμματα κατάρτισης, για να υιοθετήσουν και να χρησιμοποιήσουν προηγμένες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους. Συζητούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της διδασκαλίας και της μάθησης με ψηφιακές τεχνολογίες.

**Κύρια θετικά αποτελέσματα της πρακτικής:** Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται πλέον πιο σίγουροι για τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους. Μοιράζονται καλές πρακτικές και οι μαθητές απολαμβάνουν περισσότερο τα μαθήματα.

**Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν:** Μερικές φορές, είναι δύσκολο να πειστούν οι ενδιαφερόμενοι φορείς να προσφέρουν τα απαιτούμενα χρήματα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπορεί να διστάζουν να προκαλέσουν τον εαυτό τους και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους στη διδασκαλία τους.

**Διδάγματα:** Τα σχολεία πρέπει να προσαρμοστούν στο νέο status quo που έφεραν οι ΤΠΕ στον σημερινό κόσμο.

**Συστάσεις:** Είναι λογικό ότι οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούν την τεχνολογία θα είναι πιο αποτελεσματικές. Η προσαρμογή σε αυτές τις νέες προκλήσεις είναι απαραίτητη.

## Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Ελλάδα

### Διαδικτυακά μαθήματα κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.

Όλοι οι καθηγητές και οι μαθητές έπρεπε να διεξάγουν τα σχολικά μαθήματα online μέσω της πλατφόρμας Webex. Αυτό κατέστη εφικτό, καθώς υπήρχε ήδη μια πλατφόρμα στην οποία ήταν οργανωμένοι οι καθηγητές, οι τάξεις και οι μαθητές για κάθε σχολείο. Σε σύντομο χρονικό διάστημα, η διεξαγωγή των μαθημάτων έγινε ρουτίνα. Επιπλέον, άλλα ψηφιακά εργαλεία άρχισαν να δημιουργούν πιο ελκυστικές εμπειρίες διδασκαλίας. Η αλληλοδιδασκτική μάθηση ήταν χρήσιμη και επιτυχής τόσο για τις ομάδες των μαθητών όσο και για τις ομάδες των καθηγητών.

- Χρησιμοποιήθηκαν **ασύγχρονες πλατφόρμες** για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας:
  - e-me
  - e-class

Οι πλατφόρμες αυτές υπήρχαν αλλά δεν είχαν χρησιμοποιηθεί. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, οι καθηγητές και οι μαθητές αναγκάστηκαν να τις χρησιμοποιήσουν για να ανεβάσουν εργασίες και υλικό μελέτης. Οι σύγχρονες πλατφόρμες πλαisiώσαν τη διαδικασία των διαδικτυακών μαθημάτων.

- Μερικά σχολεία χρησιμοποίησαν άλλα **ψηφιακά εργαλεία**, όπως:
  - Padlet
  - Kahoot
  - Φόρμες/κουίζ Google
  - Έγγραφα Google
  - Wordwall

Τα εργαλεία αυτά χρησιμοποιήθηκαν για να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να προσελκύσουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών. Ωστόσο, πρέπει να επισημανθεί ότι μόνο λίγοι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα εργαλεία.

## eTwinning έργα

Οι μαθητές έμαθαν να χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική πλατφόρμα και τα διάφορα εργαλεία του eTwinning. Σχεδίασαν διαδικτυακές συναντήσεις με συνομηλίκους από άλλες χώρες και αντάλλαξαν εμπειρίες. Αυτή η εμπειρία οδήγησε σε νέες φιλίες και οι μαθητές ένιωσαν λιγότερο απομονωμένοι.

## Ρομποτική.

Κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων e-twinning, μαθητές από διαφορετικές χώρες επικοινωνούσαν διαδικτυακά και προσπαθούσαν να μετακινήσουν το ρομπότ. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη ρομποτική, συμμετείχαν ενεργά και ενθουσιάστηκαν. Ήταν μια ευκαιρία για εκτεταμένη χρήση της αγγλικής γλώσσας. Πρωτοβουλίες όπως αυτή χρειάζονται όλο και περισσότερο στην εκπαίδευση.

## Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Ολλανδία

### Υποστήριξη εκπαιδευτικού με τη δημιουργία ορίων

Αν ένας δάσκαλος έχει την εντύπωση από το θέμα ή τις πρώτες γραμμές του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ότι το μήνυμα είναι θυμωμένο ή επιθετικό, πρέπει να το διαγράψει και να καλέσει αμέσως τους γονείς, να τους πει ότι δεν έχει διαβάσει το μήνυμα, αλλά ότι έχει την εντύπωση από την αρχή ότι είναι θυμωμένο και ότι θα ήθελε να προγραμματίσει μια συνάντηση για να το συζητήσουν. Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι αυτό ήδη κατεύναζε τα συναισθήματα των γονέων και η συζήτηση δεν ήταν τόσο έντονη. Επίσης έβαζε όρια για την ευημερία των εκπαιδευτικών.

Ένα άλλο παράδειγμα τήρησης ορίων είναι η χρήση της λειτουργίας "καθυστερημένης αποστολής". Οι διευθυντές των σχολείων μπορούν να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς ότι δεν αναμένεται να εργάζονται εκτός ωραρίου εργασίας, ωστόσο σε περίπτωση που το κάνουν ή οι γονείς αποφασίσουν

να στείλουν μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εκτός ωρών εργασίας, το σχολείο μπορεί να θέσει ως πολιτική την "καθυστερημένη αποστολή" του μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εντός του ωραρίου εργασίας.

## Συζητήσεις για τον διαδικτυακό εκφοβισμό

Ένα σχολείο με πολλά προβλήματα σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό διοργάνωσε μια συνάντηση για τους μαθητές, όπου παρουσιάστηκαν μηνύματα που είχαν σταλεί προηγουμένως σε μια ομαδική συνομιλία μαθητών με τα ονόματα θολά και οι μαθητές ρωτήθηκαν τι σκέφτονται για τα μηνύματα. Τα σχολεία ανέφεραν ότι είχε τεράστιο αντίκτυπο στον "εκφοβιστή" όταν όλοι οι συμμαθητές είπαν ότι ένα συγκεκριμένο μήνυμα δεν ήταν "εντάξει".

## Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από την Πορτογαλία

### WebTV AELE

Το WebTV AELE είναι ένα έργο που έχει σχεδιαστεί, για να παρέχει ενημερώσεις, ενδιαφέρουσες ειδήσεις και στιγμιότυπα στην κοινότητα των σχολείων της Λουσάδας. Για να το επιτύχουν αυτό, έχουν εγκαταστήσει τηλεοράσεις σε έξι από τα σχολεία, μεταδίδοντας σχετικές πληροφορίες και δραστηριότητες. Αυτό περιλαμβάνει σχολικές ενημερώσεις, εκδηλώσεις που διοργανώνει ο δήμος εμπλουτισμένες με κείμενο, εικόνες και βίντεο, ώστε η κοινότητα να παρακολουθεί αυτές τις στιγμές. Το περιεχόμενο ανανεώνεται συνεχώς, επιτρέποντας στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στις ειδήσεις όποτε θέλουν και να ελέγχουν αν οι δραστηριότητές τους έχουν προβληθεί. Η διαχείριση αυτού του περιεχομένου γίνεται μέσω μιας ειδικής πλατφόρμας. Εκτός από τις αναφερόμενες πληροφορίες, παρέχονται επίσης προγνώσεις καιρού, ενημερώσεις σε πραγματικό χρόνο και τρέχουσες ειδήσεις από το RTP (Πορτογαλική Ραδιοφωνία Τηλεόραση) μέσω RSS feeds. Αυτό ξεκίνησε την περίοδο των μέτρων COVID (που αρχίζει μετά την άρση του τελευταίου περιορισμού που σχετίζεται με το COVID για το σχολείο).

**Στόχος:** Διάδοση και ανταλλαγή πληροφοριών και δραστηριοτήτων εντός της σχολικής κοινότητας.

**Βασικοί εμπλεκόμενοι φορείς:** διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, τοπική αυτοδιοίκηση.

**Ρόλος των σχολικών διευθυντών:** Να μοιραστούν τις πληροφορίες με τα άλλα σχολεία. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση όχι μόνο ενισχύει το αίσθημα ενότητας, αλλά προωθεί και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και καινοτόμων ιδεών.

**Αποτελέσματα:** Το πρωταρχικό αποτέλεσμα αυτής της εσωτερικής πρωτοβουλίας για τη σχολική τηλεόραση είναι η αυξημένη δέσμευση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Μέσω αυτής της πρωτοβουλίας, παρατηρήσαμε αύξηση της συμμετοχής και της εμπλοκής τους σε διάφορες πτυχές της σχολικής ζωής. Οι εκπαιδευτικοί είναι πιο ενθουσιώδεις όσον αφορά τη χρήση της τηλεοπτικής πλατφόρμας για την ανταλλαγή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ειδήσεων, ενώ οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην παρακολούθηση, τη συμμετοχή και την ενημέρωση σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες. Αυτή η ενισχυμένη συμμετοχή όχι μόνο εμπλουτίζει τη συνολική μαθησιακή εμπειρία αλλά ενισχύει και την αίσθηση της κοινότητας στο σχολείο. Ενθαρρύνει τη συνεργασία, την επικοινωνία και την κοινή δέσμευση να αξιοποιηθεί στο έπακρο αυτός ο καινοτόμος εκπαιδευτικός πόρος.

**Πρόκληση:** Μία από τις κεντρικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε είναι πώς να παρακινήσουμε και να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες και εμπειρίες. Το έργο αυτό περιλαμβάνει όχι μόνο τη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται σίγουροι να συνεισφέρουν, αλλά και τη δημιουργία ενός συστήματος που διευκολύνει την απρόσκοπτη διάδοση των πολύτιμων γνώσεων και πρακτικών τους.

#### **Συστάσεις:**

- Τακτική ενημέρωση πληροφοριών.
- Προτεραιότητα στη διάδοση εικόνων και βίντεο.
- Εξέταση της χρήσης τηλεοράσεων 65 ιντσών για αποτελεσματική μετάδοση.

### **Διεπιστημονικό σχέδιο στον όμιλο σχολείων Mário Fonseca**

Η διαδικασία της διεπιστημονικής συνεργασίας περιλαμβάνει τη διερεύνηση και την ανάπτυξη των βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων που είναι κοινά σε διάφορα θέματα. Στοχεύει στη βελτιστοποίηση του διδακτικού χρόνου με την εμβάθυνση στο κοινό περιεχόμενο από διαφορετικές οπτικές γωνίες και εφαρμογές. Σε συνέχεια των επιτυχημένων εμπειριών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, έχουν ήδη περιγραφεί αρκετές προτάσεις, με δυνατότητα δημιουργίας πρόσθετων. Η προσπάθεια αυτή ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του έργου MAIA, το οποίο θα υλοποιηθεί κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Ο συντονισμός αυτής της πρωτοβουλίας γίνεται από τους διευθυντές. Για την τεκμηρίωση όλης αυτής της διαδικασίας, έχει δημιουργηθεί μια ειδική πλατφόρμα. Η πρωτοβουλία αυτή ξεκίνησε πριν από την πανδημία COVID-19.

**Σκοπός/στόχος:** Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και ποιοτική μάθηση

**Βασικοί εμπλεκόμενοι φορείς:** διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, μαθητές, τοπική αυτοδιοίκηση

**Ρόλος των σχολικών ηγετών:** διευκόλυναν και ενθάρρυναν την ομάδα να αναπτύξει και να υλοποιήσει το σχέδιο.

**Αποτελέσματα:** Τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας διεπιστημονικής συνεργασίας είναι πολύπλευρα και αποφέρουν σημαντικά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Ένα από τα πρωταρχικά αποτελέσματα είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί καλλιεργούν ισχυρότερες επαγγελματικές σχέσεις, μοιράζονται καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και αποκτούν μια ευρύτερη προοπτική για την παιδαγωγική. Αυτή η συνεργασία προάγει μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ του διδακτικού προσωπικού.

Επιπλέον, η συνεργατική προσέγγιση μεταφράζεται σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα για τους μαθητές. Όταν οι εκπαιδευτικοί συντονίζουν τις προσπάθειές τους για τη διερεύνηση κοινών μαθησιακών στόχων, οι μαθητές επωφελούνται από μια πιο συνεκτική και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία. Μπορούν να συνδέσουν ιδέες σε διάφορα θέματα, ενισχύοντας τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και την κατανόηση σύνθετων θεμάτων. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές όχι μόνο αποκτούν γνώσεις, αλλά και αναπτύσσουν την ικανότητα να τις εφαρμόζουν με πιο ολιστικό και ουσιαστικό τρόπο.



Τελικά, η διεπιστημονική συνεργασία οδηγεί σε μαθησιακές εμπειρίες υψηλότερης ποιότητας για τους μαθητές, εφόσον παρέχει μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση που τους προετοιμάζει να περιηγηθούν αποτελεσματικά στον αλληλένδετο κόσμο της γνώσης.

**Πρόκληση:** Βασική πρόκληση της συνεργασίας μεταξύ των επιστημονικών κλάδων είναι η υπέρβαση θεσμικών και υλικοτεχνικών εμποδίων που μπορεί να εμποδίζουν την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία. Οι δυσκολίες αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν αντικρουόμενα χρονοδιαγράμματα μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαφορές στις μεθοδολογίες διδασκαλίας.

**Συστάσεις:** Πρέπει να υπάρχουν οι τριμηνιαίες εκθέσεις διαθέσιμες για ανάλυση, που να επιτρέπουν να παρακολουθούμε την πρόοδο του έργου. Οι συνεργατικές προσπάθειες είναι καθοριστικής σημασίας για την προώθηση της ποιότητας της μάθησης.

**Σύνδεσμος:** <https://articulardmf.wixsite.com/meusite>

## Σύνδεση των σχολείων με τις υπηρεσίες πληροφορικής του δήμου

Στα τέλη του 2019, το τμήμα πληροφορικής του Δήμου Λουσάδας καθιέρωσε συμφωνίες με το Υπουργείο Παιδείας, ιδίως με τον πάροχο υπηρεσιών διαδικτύου που είναι υπεύθυνος για τα δημοτικά σχολεία και τους παιδικούς σταθμούς. Οι συμφωνίες αυτές αποσκοπούσαν στην ενίσχυση της συνδεσιμότητας μεταξύ των δημοτικών υπηρεσιών και των δημοτικών σχολείων που υπάγονται στη διοικητική του δικαιοδοσία.

**Σκοπός/Στόχος:** Στόχος ήταν να δημιουργηθεί μια ισχυρή υποδομή επικοινωνίας που θα μπορούσε να εξυπηρετήσει διπλό σκοπό. Πρώτον, έπρεπε να διευκολύνει την ταχεία και αποτελεσματική ανταπόκριση της δημοτικής ομάδας πληροφορικής στις απαιτήσεις υποστήριξης πληροφορικής των δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων. Αυτή η ανταπόκριση ήταν ζωτικής σημασίας, για να διασφαλιστεί ότι οποιαδήποτε τεχνικά ζητήματα ή προκλήσεις που αντιμετώπιζαν αυτά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν άμεσα, ελαχιστοποιώντας τις διαταραχές στη διδασκαλία και τις διοικητικές διαδικασίες. Δεύτερον, η επικοινωνιακή υποδομή αποσκοπούσε επίσης στην κάλυψη των αναγκών του επιχειρησιακού προσωπικού, ιδίως όσον αφορά τον συντονισμό και τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων. Αυτό περιλάμβανε τον εξορθολογισμό των διαύλων επικοινωνίας, την ενίσχυση των προσπαθειών συντονισμού και τη βελτίωση της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού εντός του δήμου. Ο στόχος ήταν να δημιουργηθεί ένα σύστημα που όχι μόνο θα προωθούσε την υποστήριξη της πληροφορικής, αλλά και θα διευκόλυνε την αποτελεσματική συνεργασία και την κατανομή των πόρων, ενισχύοντας τελικά τη συνολική αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα των δημοτικών υπηρεσιών.

**Βασικοί εμπλεκόμενοι φορείς:** διευθυντές σχολείων, τοπική αυτοδιοίκηση.

**Αποτελέσματα:** Η αύξηση της εγγύτητας μεταξύ των χρηστών ΤΠΕ και της ομάδας υποστήριξης ΤΠΕ.

**Πρόκληση:** Εκτός από τις τεχνικές δυσκολίες που σχετίζονται με τα δίκτυα υπολογιστών, η συμμετοχή πολλών οργανισμών από διαφορετικούς τομείς και όλη η γραφειοκρατία ήταν οι κύριες προκλήσεις.

**Συστάσεις:** Η καλή υποδομή, η εγγύτητα μιας ομάδας υποστήριξης ΤΠΕ και η συμμετοχή των τοπικών αρχών μπορεί να είναι βασικοί παράγοντες για έναν επιτυχημένο ψηφιακό μετασχηματισμό. Οι πρωτοβουλίες ψηφιακού μετασχηματισμού είναι δυνατές μόνο όταν μια σταθερή βάση μεταφράζεται σε μια ικανή δικτυακή υποδομή, επαρκείς πόρους ΤΠΕ και ανθρώπους που μοιράζονται το ίδιο όραμα.

## Καλά παραδείγματα και εφαρμογές από τη Βουλγαρία

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός στα βουλγαρικά σχολεία βρίσκεται ακόμη σε αρχικό στάδιο. Η κυβέρνηση επενδύει στις υποδομές, το ψηφιακό περιεχόμενο και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολείων. Ωστόσο, η από πάνω προς τα κάτω προσέγγιση δεν ανταποκρίνεται στις ιδιαιτερότητες και στις πραγματικές ανάγκες των σχολείων και του προσωπικού τους. Σε πολλά σχολεία λείπει μια στρατηγική προσέγγιση για την ψηφιοποίηση και πολλές από τις αναγνωρισμένες βέλτιστες πρακτικές και αποτελέσματα οφείλονται σε πρωτοβουλίες μεμονωμένων ατόμων, τόσο διευθυντών όσο και εκπαιδευτικών. Ενώ υπάρχει διαθέσιμη χρηματοδότηση μέσω διαφόρων εθνικών προγραμμάτων, η αξιοποίησή της εξαρτάται από τη διαθεσιμότητα των δεξιοτήτων διαχείρισης έργων του παιδαγωγικού προσωπικού.

*Συστάσεις για τους επαγγελματίες:*

- Ηγετικός ρόλος στις στρατηγικές εφαρμογές

Οι διευθυντές των σχολείων διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην παροχή των απαραίτητων σχεδίων, δραστηριοτήτων και πόρων για τον επιτυχή ψηφιακό μετασχηματισμό, προσαρμοσμένων στις ιδιαιτερότητες κάθε σχολείου. Ως εκ τούτου, πρέπει να παρέχουν ένα δημιουργικό περιβάλλον και αποτελεσματική επικοινωνία, οδηγώντας τις ομάδες τους στην επίτευξη απαιτητικών στόχων για την εφαρμογή τεχνολογικών εξελίξεων σε όλες τις σχολικές διαδικασίες.

Ο διευθυντής του σχολείου θα πρέπει να σχεδιάζει και να διαχειρίζεται προσεκτικά την ψηφιακή εφαρμογή, επικοινωνώντας σωστά με τους εκπαιδευτικούς. Μια αλλαγή στο περιβάλλον μπορεί να συμβεί μόνο όταν χρησιμοποιούνται οι νέες τεχνολογίες και οι εκπαιδευτικοί βελτιώνουν τα προσόντα τους, λαμβάνοντας εξειδικευμένη εκπαίδευση για τη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων στην καθημερινή διδακτική τους πρακτική.

- Αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας

Τα ψηφιακά εργαλεία και οι ψηφιακοί πόροι θα πρέπει να χρησιμοποιούνται από τα δημοτικά σχολεία, καθώς τα πρώτα χρόνια είναι κρίσιμα για τη διαμόρφωση των θεμελιωδών γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών, την καλλιέργεια ατομικών ιδιοτήτων και τη διαμόρφωση των αρχικών συνηθειών πληροφοριακής παιδείας. Τα ψηφιακά εργαλεία και οι πόροι, όταν ευθυγραμμίζονται με το κατάλληλο για την ηλικία περιεχόμενο και το αναλυτικό πρόγραμμα, προσφέρουν μια πλατφόρμα για εξατομικευμένα μαθήματα, προωθώντας τη διαδραστική μάθηση, την εργασία σε ομάδες και την ενεργό συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

*Συστάσεις για τους φορείς χάραξης πολιτικής*

### **Πρόσβαση σε χρηματοδότηση και πόρους**

- Επαρκής χρηματοδότηση: Διάθεση επαρκών πόρων για την υιοθέτηση της τεχνολογίας.
- Ισότιμη πρόσβαση: Πολιτικές που διασφαλίζουν ότι όλα τα σχολεία, ανεξαρτήτως μεγέθους ή τοποθεσίας, έχουν πρόσβαση στους απαραίτητους πόρους.
- Επενδύσεις σε υποδομές: Πολιτικές που προωθούν ισχυρές ψηφιακές υποδομές και γρήγορο διαδίκτυο.

### **Πλαίσιο πολιτικής**

- Απόρρητο και ασφάλεια δεδομένων: Πολιτικές για την προστασία των δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής των μαθητών.
- Αναλυτικό πρόγραμμα για τον ψηφιακό γραμματισμό: Ενσωμάτωση της εκπαίδευσης ψηφιακού γραμματισμού στο αναλυτικό πρόγραμμα.

- Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι: Πολιτικές που υποστηρίζουν τη χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (OER) για τη μείωση του κόστους.

#### **Συνεργασία**

- Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα: Προτείνετε πολιτικές για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και βιομηχανίας.

### **3. Συστάσεις προς επαγγελματίες**

Οι διευθυντές των σχολείων έχουν καθοριστικό ρόλο στην υποστήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού των σχολείων. Το έργο DigiLEAD έχει ως στόχο να καθοδηγήσει αυτό το δύσκολο έργο μέσω της εργαλειοθήκης DigiLEAD, του εκπαιδευτικού προγράμματος και της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης DigiLEAD. Οι ακόλουθες γενικές συστάσεις προς τους ευρωπαίους διευθυντές σχολείων για τον επιτυχή ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολείων εξετάζονται λεπτομερώς στα αποτελέσματα του έργου.

#### **Να έχετε ένα σχέδιο!**

Πολλά σχολεία αναγκάστηκαν κατά τη διάρκεια της περιόδου αποκλεισμού να ψηφιοποιήσουν τις διαδικασίες τους, χωρίς χρόνο για προετοιμασία και σχεδιασμό. Ωστόσο, τώρα υπάρχει η ευκαιρία να κάνουν ένα βήμα πίσω και να δημιουργήσουν ένα σχέδιο. Η εφαρμογή του ψηφιακού μετασχηματισμού ενός σχολείου χωρίς ένα καλά μελετημένο σχέδιο μπορεί να οδηγήσει σε αναποτελεσματικότητα, αντίσταση και πιθανές αποτυχίες. Η ύπαρξη ενός ολοκληρωμένου σχεδίου είναι απαραίτητη για διάφορους λόγους. Πρώτον, **ένα σχέδιο** παρέχει ένα **στρατηγικό όραμα** για το πώς οι ψηφιακές τεχνολογίες θα ενσωματωθούν στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, ευθυγραμμίζοντας την εφαρμογή με την ευρύτερη αποστολή και εικόνα του σχολείου. Εξασφαλίζει επίσης την **αποτελεσματική κατανομή των πόρων**, συμπεριλαμβανομένου του προϋπολογισμού για αγορές τεχνολογίας, επαγγελματική ανάπτυξη, βελτιώσεις υποδομών και συνεχή υποστήριξη.

Επιπλέον, ένα σχέδιο καθορίζει ένα **χρονοδιάγραμμα** και προσδιορίζει **τα ορόσημα** για την εφαρμογή του ψηφιακού μετασχηματισμού, επιτρέποντας τη σταδιακή υιοθέτηση της τεχνολογίας και διασφαλίζοντας ότι τα κρίσιμα ορόσημα θα επιτευχθούν εγκαίρως. Ο σχεδιασμός διευκολύνει την **εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών**, συμπεριλαμβανομένων των **εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και της κοινότητας**. Παρέχει ένα πλαίσιο για τη συμμετοχή αυτών των ενδιαφερομένων στη λήψη αποφάσεων, διασφαλίζοντας ότι η συμβολή τους λαμβάνεται υπόψη και αντιμετωπίζοντας τυχόν ανησυχίες ή αντιστάσεις. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός συχνά απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, και ένα καλά δομημένο σχέδιο περιλαμβάνει **διατάξεις για την επαγγελματική ανάπτυξη**, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι, ώστε να ενσωματώνουν αποτελεσματικά την τεχνολογία στις μεθόδους διδασκαλίας τους.

Επιπλέον, ο σχεδιασμός είναι ζωτικής σημασίας για την αξιολόγηση **της ετοιμότητας της υποδομής του σχολείου**, τον εντοπισμό των απαραίτητων βελτιώσεων και την περιγραφή των βημάτων που απαιτούνται για τη δημιουργία ενός ισχυρού ψηφιακού περιβάλλοντος. Η ευθύνη για την προστασία των ευαίσθητων δεδομένων συνοδεύεται από την αυξανόμενη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Ένα σχέδιο περιλαμβάνει **στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ανησυχιών σχετικά με την ασφάλεια των δεδομένων και την προστασία της ιδιωτικής ζωής**, την περιγραφή πολιτικών και πρακτικών για τη διασφάλιση των πληροφοριών και τη συμμόρφωση με τους σχετικούς κανονισμούς. Η **αποτελεσματική επικοινωνία και η διαχείριση της αλλαγής** αποτελούν επίσης αναπόσπαστα στοιχεία ενός καλά αναπτυγμένου σχεδίου, με στρατηγικές για την επικοινωνία των στόχων και των

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]

οφελών του ψηφιακού μετασχηματισμού στη σχολική κοινότητα, τη διαχείριση των προσδοκιών και την αντιμετώπιση τυχόν αντιστάσεων στην αλλαγή.

Επιπλέον, ένα σχέδιο θεσπίζει μηχανισμούς για **συνεχή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση**, επιτρέποντας στους ηγέτες των σχολείων να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα του ψηφιακού μετασχηματισμού, να εντοπίζουν τομείς βελτίωσης και να προσαρμόζουν το σχέδιο με βάση τις εμπειρίες του πραγματικού κόσμου και τις εξελισσόμενες ανάγκες. Αυτή η προληπτική προσέγγιση εξετάζει επίσης πιθανές προκλήσεις ή αναποδιές κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, ελαχιστοποιώντας τις διαταραχές και εξασφαλίζοντας μια πιο ανθεκτική διαδικασία υλοποίησης.

## Συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς

Οι ακόλουθες ομάδες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ως **ενδιαφερόμενοι για τον ψηφιακό μετασχηματισμό** ενός σχολείου: **διδασκτικό** και μη διδασκτικό **προσωπικό** του σχολείου, **μαθητές, οικογένειες** μαθητών, **φορείς χάραξης πολιτικής, βιομηχανία τεχνολογίας**. Ένας **διευθυντής** σχολείου πρέπει να συνεργαστεί με **τους ενδιαφερόμενους φορείς** όταν σχεδιάζει τον **ψηφιακό μετασχηματισμό** ενός σχολείου για διάφορους **λόγους**. Πρώτα απ' όλα, οι **ενδιαφερόμενοι φορείς** φέρνουν στο τραπέζι διαφορετικές προοπτικές και εμπειρογνωμοσύνη. Η συμμετοχή τους στη διαδικασία σχεδιασμού διασφαλίζει ότι οι αποφάσεις είναι τεκμηριωμένες και λαμβάνουν υπόψη ένα εύρος απόψεων. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση οδηγεί σε πιο ολοκληρωμένες και αποτελεσματικές στρατηγικές για την ενσωμάτωση **της τεχνολογίας** στο **εκπαιδευτικό περιβάλλον**. Επιπλέον, η εμπλοκή **των ενδιαφερομένων μερών** στον σχεδιασμό συμβάλλει στη δημιουργία αίσθησης ιδιοκτησίας και δέσμευσης στην πρωτοβουλία **ψηφιακού μετασχηματισμού**. Όταν τα άτομα ή οι ομάδες αισθάνονται ότι η συμβολή τους εκτιμάται, είναι πιο πιθανό να υποστηρίξουν και να συμμετάσχουν ενεργά στην εφαρμογή, καλλιεργώντας μια θετική και συνεργατική ατμόσφαιρα σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Η συνεργασία με **τα ενδιαφερόμενα μέρη** είναι απαραίτητη για την ευθυγράμμιση των προσπαθειών **ψηφιακού μετασχηματισμού** με τους **εκπαιδευτικούς στόχους** και την αποστολή του σχολείου. Διασφαλίζει ότι η **ενσωμάτωση της τεχνολογίας** υποστηρίζει το συνολικό όραμα του σχολείου και τη δέσμευσή του για την **επιτυχία των μαθητών**. Αυτή η ευθυγράμμιση είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία μιας συνεκτικής και στοχευμένης προσέγγισης στη χρήση της **τεχνολογίας** στην **εκπαίδευση**. Οι **ενδιαφερόμενοι** μπορούν επίσης να συνεισφέρουν πολύτιμους οικονομικούς, τεχνικούς ή ανθρώπινους πόρους για την υποστήριξη του **ψηφιακού μετασχηματισμού**. Με τη συμμετοχή τους από νωρίς στη διαδικασία σχεδιασμού, **οι διευθυντές** των σχολείων μπορούν να εντοπίσουν πιθανές πηγές υποστήριξης και να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά τους διαθέσιμους πόρους, συμβάλλοντας στην επιτυχία και τη βιωσιμότητα της πρωτοβουλίας.

Επιπλέον, η συνεργασία με **τους ενδιαφερόμενους φορείς** βοηθά στην αντιμετώπιση των ανησυχιών και της αντίστασης κατά τη διάρκεια της διαδικασίας **ψηφιακού μετασχηματισμού**. **Τα ενδιαφερόμενα μέρη** μπορεί να έχουν διαφορετικές απόψεις ή επιφυλάξεις σχετικά με τις αλλαγές και η συμμετοχή τους στο στάδιο του σχεδιασμού παρέχει την ευκαιρία να αντιμετωπιστούν αυτές οι ανησυχίες, να επικοινωνηθούν τα οφέλη του **ψηφιακού μετασχηματισμού** και να δημιουργηθούν στρατηγικές για την αντιμετώπιση της αντίστασης. Διαφορετικά **ενδιαφερόμενα μέρη**, συμπεριλαμβανομένων των **εκπαιδευτικών**, των **γονέων**, των **μαθητών** και των **μελών της κοινότητας**, ενδέχεται να έχουν διαφορετικές ανάγκες και προσδοκίες όσον αφορά τον **ψηφιακό μετασχηματισμό**. Η συνεργασία μαζί τους επιτρέπει **στους διευθυντές** των σχολείων να προσαρμόσουν τα σχέδια, διασφαλίζοντας ότι η πρωτοβουλία ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες απαιτήσεις των διαφόρων **ενδιαφερομένων** και δημιουργώντας μια πιο περιεκτική και

υποστηρικτική διαδικασία υλοποίησης.

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης, η οποία είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή **ενσωμάτωση της τεχνολογίας**, η συνεργασία με τους **εκπαιδευτικούς** και το **προσωπικό** είναι απαραίτητη. Η συμμετοχή τους στη διαδικασία σχεδιασμού βοηθά στον εντοπισμό των αναγκών τους σε επαγγελματική ανάπτυξη, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι για την αποτελεσματική **ενσωμάτωση της τεχνολογίας** στο πρόγραμμα σπουδών. Τέλος, η συνεργασία με διάφορους **ενδιαφερόμενους φορείς της κοινότητας**, όπως οι **γονείς**, οι **τοπικές επιχειρήσεις** και οι **κοινοτικές οργανώσεις**, είναι απαραίτητη, επειδή τα σχολεία είναι αναπόσπαστο κομμάτι των κοινοτήτων τους. Η συμμετοχή αυτών των **ενδιαφερομένων** συμβάλλει στη δημιουργία ενός ευρύτερου δικτύου υποστήριξης **της πρωτοβουλίας ψηφιακού μετασχηματισμού** και ενισχύει την αίσθηση ενότητας και κοινής ευθύνης για την επιτυχία του σχολείου.

## Σαφείς πολιτικές

Η δημιουργία **σαφών πολιτικών** είναι απαραίτητη κατά τον σχεδιασμό του **ψηφιακού μετασχηματισμού** ενός σχολείου για διάφορους λόγους. Πρώτα απ' όλα, οι **σαφείς πολιτικές** παρέχουν σαφείς οδηγίες και κατευθύνσεις για όλους τους **εμπλεκόμενους φορείς που** εμπλέκονται στη διαδικασία **ψηφιακού μετασχηματισμού**. Βοηθούν στον καθορισμό των προσδοκιών και στη δημιουργία ενός πλαισίου για τη λήψη αποφάσεων και την υλοποίηση. Αυτές οι **πολιτικές** διαδραματίζουν επίσης κρίσιμο ρόλο στη διασφάλιση της συνέπειας στη λήψη αποφάσεων σε διάφορα τμήματα, επίπεδα βαθμίδων και τάξεις, προωθώντας τη δικαιοσύνη και την ισότητα σε όλο το σχολείο. Επιπλέον, τα σχολεία υπόκεινται σε διάφορες νομικές και κανονιστικές απαιτήσεις, ιδίως όσον αφορά τη **χρήση της τεχνολογίας**, το απόρρητο των δεδομένων και την ασφάλεια. Οι **σαφείς πολιτικές** βοηθούν να διασφαλιστεί ότι το σχολείο ακολουθεί αυτούς τους νόμους, μειώνοντας τον κίνδυνο νομικών ζητημάτων. Επιπλέον, οι **πολιτικές** χρησιμεύουν ως εργαλείο για τη **διαχείριση κινδύνων**, επιτρέποντας στα σχολεία να εντοπίζουν πιθανούς κινδύνους που σχετίζονται με τον **ψηφιακό μετασχηματισμό** και να θεσπίζουν πρωτόκολλα για τον αποτελεσματικό μετριασμό αυτών των κινδύνων.

Οι **σαφείς κατευθυντήριες γραμμές** έχουν καταστεί καθοριστικής σημασίας στην **τεχνολογία**, όπου η ασφάλεια των δεδομένων και η προστασία της ιδιωτικής ζωής είναι υψίστης σημασίας. Περιγράφουν τις προσδοκίες και τις διαδικασίες για τον χειρισμό ευαίσθητων πληροφοριών και την προστασία των μαθητών, του προσωπικού και της σχολικής κοινότητας από πιθανές παραβιάσεις και μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση. Επιπλέον, βοηθούν στην αποτελεσματική **κατανομή των πόρων** παρέχοντας ένα σχέδιο δράσης για τον προϋπολογισμό και την κατανομή των πόρων και καλύπτοντας τομείς όπως οι **αγορές τεχνολογίας**, η **επαγγελματική ανάπτυξη** και η συνεχής υποστήριξη. Η **επικοινωνία** είναι ζωτικής σημασίας σε κάθε μετασχηματιστική διαδικασία. Οι **πολιτικές** χρησιμεύουν ως εργαλείο επικοινωνίας, διασφαλίζοντας ότι όλα τα **ενδιαφερόμενα μέρη** γνωρίζουν τις προσδοκίες και τις κατευθυντήριες γραμμές που σχετίζονται με τον **ψηφιακό μετασχηματισμό**. Αυτή η διαφάνεια δημιουργεί εμπιστοσύνη και βοηθά στη διαχείριση των προσδοκιών εντός της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, οι **πολιτικές** μπορούν να περιγράψουν τις προσδοκίες για την **επαγγελματική ανάπτυξη** που σχετίζεται με την **ενσωμάτωση της τεχνολογίας**, προωθώντας μια κουλτούρα συνεχούς μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι καλά καθορισμένες διαδικασίες επιτρέπουν την προσαρμοστικότητα και την επεκτασιμότητα, καθώς μπορούν να επικαιροποιούνται για την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων και ευκαιριών που παρουσιάζονται από την εξελισσόμενη **τεχνολογία**. Αυτή η προσαρμοστικότητα διασφαλίζει ότι η **ψηφιακή στρατηγική του** σχολείου παραμένει σχετική και πρακτική. Είναι σημαντικό ότι οι **πολιτικές** παρέχουν μια βάση

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]

για τη **λογοδοσία**. Όταν οι προσδοκίες περιγράφονται με σαφήνεια, καθίσταται ευκολότερο να αξιολογηθεί κατά πόσον τα άτομα ή τα τμήματα ανταποκρίνονται στις προσδοκίες αυτές, συμβάλλοντας στην αξιολόγηση της επιτυχίας της πρωτοβουλίας **ψηφιακού μετασχηματισμού**. Τέλος, η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στη δημιουργία **πολιτικών**, συμπεριλαμβανομένων των γονέων και των μαθητών, διασφαλίζει ότι οι κατευθυντήριες γραμμές αντικατοπτρίζουν τις αξίες και τις προσδοκίες της ευρύτερης κοινότητας. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση ενισχύει την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της δέσμευσης, ευθυγραμμίζοντας την πρωτοβουλία **ψηφιακού μετασχηματισμού** με το συλλογικό όραμα και τις προσδοκίες της σχολικής κοινότητας.

## Προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων

Ο **διευθυντής** ενός **σχολείου** πρέπει να υιοθετήσει μια **προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων** και όχι να παραβιάζει τα **δικαιώματα των παιδιών**, όπως περιγράφονται στη **Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού**, στο όνομα της **ασφάλειας**, όταν σχεδιάζει τον **ψηφιακό μετασχηματισμό** ενός σχολείου. Οι **ηγέτες των σχολείων** έχουν **νομική** και **ηθική ευθύνη** να προστατεύουν τα δικαιώματα και την ευημερία των **μαθητών** και η παραβίαση των **δικαιωμάτων των παιδιών**, ακόμη και στο όνομα της **ασφάλειας**, μπορεί να οδηγήσει σε **νομικές συνέπειες** και να βλάψει τη φήμη του σχολείου. Μια **προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων** επιτρέπει στους **ηγέτες των σχολείων** να εξισορροπήσουν την **ασφάλεια** με την προστασία της **ιδιωτικής ζωής**. Περιλαμβάνει την εφαρμογή μέτρων που διασφαλίζουν την **ασφάλεια των μαθητών** χωρίς να διακυβεύονται τα δικαιώματά τους στην **ιδιωτική ζωή** και την **ελευθερία**. Ο σεβασμός των **δικαιωμάτων των παιδιών** δημιουργεί εμπιστοσύνη και σιγουριά στη **σχολική κοινότητα**. Οι **γονείς**, οι **μαθητές** και το **προσωπικό** είναι πιο πιθανό να υποστηρίξουν τις **πρωτοβουλίες ψηφιακού μετασχηματισμού**, όταν αισθάνονται σίγουροι ότι τα **δικαιώματα των παιδιών** έχουν προτεραιότητα και προστατεύονται. Η προώθηση ενός θετικού **μαθησιακού περιβάλλοντος** είναι απαραίτητη για την **ανάπτυξη των μαθητών** και η παραβίαση των **δικαιωμάτων των παιδιών** στο όνομα της **ασφάλειας** μπορεί να δημιουργήσει μια ατμόσφαιρα **δυσπιστίας** και **επιτήρησης**, επηρεάζοντας αρνητικά τη συνολική **εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών**.

Πολλά **σχολεία** δίνουν προτεραιότητα σε αξίες όπως ο **σεβασμός**, η **αξιοπρέπεια** και η **συμμετοχικότητα**, και μια **προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων** ευθυγραμμίζεται με αυτές τις αξίες, διασφαλίζοντας ότι τα **μέτρα ασφαλείας** εφαρμόζονται με τρόπο που σέβεται τα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια κάθε **μαθητή**. Εάν δεν εφαρμοστούν προσεκτικά, τα συγκεκριμένα **μέτρα ασφαλείας** μπορεί να οδηγήσουν σε **διακρίσεις** ή **στιγματισμό ομάδων μαθητών**. Μια **προσέγγιση μετριασμού του κινδύνου** εξετάζει τις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις και προσπαθεί να δημιουργήσει ένα **ασφαλές περιβάλλον** χωρίς να στοχεύει άδικα σε οποιαδήποτε **δημογραφική ομάδα μαθητών**. Η ιεράρχηση των **δικαιωμάτων των παιδιών** μέσω μιας **προσέγγισης μετριασμού του κινδύνου** συμβάλλει στη μακροπρόθεσμη αξιοπιστία του **σχολείου**, καθώς οι **γονείς** και οι **μαθητές** είναι πιο πιθανό να συμμετάσχουν θετικά στον **ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου**, όταν αισθάνονται σίγουροι ότι τα δικαιώματά τους προστατεύονται. Τα **σχολεία** πρέπει να συμμορφώνονται με διάφορους **κανονισμούς που σχετίζονται με τα δικαιώματα των παιδιών**, το **απόρρητο των δεδομένων** και την **ασφάλεια**. Μια **προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων** διασφαλίζει ότι το **σχολείο** συμμορφώνεται με αυτούς τους **κανονισμούς**, **αποφεύγοντας νομικά ζητήματα** και πιθανά πρόστιμα που σχετίζονται με παραβιάσεις.

Ο ψηφιακός μετασχηματισμός στην εκπαίδευση θα πρέπει να βελτιώσει τη μαθησιακή εμπειρία και η προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων επικεντρώνεται στην εφαρμογή μέτρων ασφαλείας που δεν εμποδίζουν την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να επωφεληθούν από καινοτόμα εργαλεία και πόρους μάθησης. Τα σχολεία συμβάλλουν επίσης στην ανάπτυξη της υπεύθυνης ψηφιακής πολιτότητας των μαθητών, σεβόμενα τα δικαιώματα των παιδιών. Η διδασκαλία των μαθητών σχετικά με τα δικαιώματά τους και την ηθική χρήση της τεχνολογίας είναι απαραίτητη για την εκπαίδευση στον ψηφιακό γραμματισμό. Συμπερασματικά, μια προσέγγιση μετριασμού των κινδύνων είναι απαραίτητη για τους διευθυντές σχολείων που σχεδιάζουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό, καθώς δίνει προτεραιότητα στα δικαιώματα των παιδιών, προστατεύει την ιδιωτική ζωή και προάγει ένα θετικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι τα μέτρα ασφαλείας εφαρμόζονται μελετημένα και ευθυγραμμίζονται με τις αξίες και τις νομικές υποχρεώσεις του σχολείου.

## Συστάσεις πολιτικής

### Επίπεδο ΕΕ

#### Υποστήριξη της διεθνούς έρευνας σε όλες τις πτυχές της ψηφιοποίησης

Είναι σημαντική η υποστήριξη της διεθνούς έρευνας σε όλες τις πτυχές της ψηφιοποίησης για τεκμηριωμένες πολιτικές που επηρεάζουν τα σχολεία. Η συνεργασία σε παγκόσμιο επίπεδο είναι απαραίτητη για την κατανόηση των τάσεων, την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να έχουν πρόσβαση σε γνώση αιχμής, διασφαλίζοντας ότι οι πολιτικές ευθυγραμμίζονται με τα πιο πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα. Η συνεργασία διευκολύνει επίσης την ανάπτυξη παγκόσμιων προτύπων και ηθικών πλαισίων για τη χρήση δεδομένων στα σχολεία, προωθώντας υπεύθυνες πρακτικές. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να συνεισφέρουν και να επωφεληθούν από τις διεθνείς πρωτοβουλίες, διασφαλίζοντας ότι οι πολιτικές υποστηρίζουν την ψηφιακή εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και με ηθική βάση. Η σύνδεση σε παγκόσμιο επίπεδο βοηθά τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να προβλέπουν και να ανταποκρίνονται στις αναδυόμενες τεχνολογίες, προωθώντας την καινοτομία στα σχολικά περιβάλλοντα. Συνολικά, η υποστήριξη της διεθνούς έρευνας είναι ζωτικής σημασίας για τη διαμόρφωση αποτελεσματικών και προοδευτικών πολιτικών στο δυναμικό τοπίο της ψηφιακής εκπαίδευσης.

#### Υποστήριξη της ανάπτυξης νέων μεθόδων

Πρέπει να υπάρχει υποστήριξη της ανάπτυξης νέων μεθόδων ψηφιοποίησης, ώστε να διασφαλιστεί ότι τα σχολεία επωφελούνται από τις τελευταίες καινοτομίες. Αυτή η προληπτική προσέγγιση προωθεί την παγκόσμια συνεργασία, επιτρέποντας στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να συμβάλλουν σε διεθνείς πρωτοβουλίες και να μαθαίνουν από αυτές. Αντιμετωπίζει επίσης μοναδικές εκπαιδευτικές προκλήσεις, προωθώντας την προσαρμοστικότητα και διασφαλίζοντας ότι τα ευρωπαϊκά σχολεία παραμένουν στην πρώτη γραμμή της ψηφιακής μάθησης.

#### Υποστήριξη της αναβάθμισης καλών μεθόδων

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]



Πρέπει να υπάρχει υποστήριξη της αναβάθμισης των μεθόδων που αποδεδειγμένα λειτουργούν καλά για ευρεία βελτίωση. Η προσέγγιση αυτή προωθεί τη **συνεργασία**, τη **διάδοση** και την περαιτέρω επένδυση σε **αποδεδειγμένες πρακτικές** σε όλα τα **ευρωπαϊκά σχολεία**, ώστε να διασφαλιστεί η βιωσιμότητα και να χρησιμοποιηθούν με υπευθυνότητα οι περιορισμένοι οικονομικοί και ανθρωπίνι πόροι. **Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής** μπορούν να αξιοποιήσουν επιτυχημένα μοντέλα, μεγιστοποιώντας τον αντίκτυπο και δημιουργώντας μια συνεκτική, υψηλής ποιότητας **εμπειρία ψηφιακής εκπαίδευσης**. Η **υποστήριξη της αναβάθμισης** αποτελεσματικών μεθόδων είναι απαραίτητη για την **καινοτομία** και τη **βελτίωση της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης**.

## Εθνικό επίπεδο

### Πλήρης επικαιροποίηση της προϋπηρεσιακής και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης των εκπαιδευτικών

Είναι σημαντική η επείγουσα επικαιροποίηση της προϋπηρεσιακής και ενδοϋπηρεσιακής **κατάρτισης των εκπαιδευτικών** για τον επιτυχή **ψηφιακό μετασχηματισμό** των σχολείων. Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας απαιτεί από **τους εκπαιδευτικούς** να διαθέτουν τις πιο πρόσφατες δεξιότητες για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία. Η τακτική ανανέωση της **κατάρτισης** διασφαλίζει ότι **οι εκπαιδευτικοί** μπορούν να περιηγηθούν στις νέες τεχνολογίες, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη και την επάρκεια. Αυτή η προληπτική προσέγγιση αντιμετωπίζει επίσης το **ψηφιακό χάσμα** μεταξύ των μαθητών, προωθώντας την ισότιμη πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς πόρους. Επιπλέον, η επικαιροποιημένη **κατάρτιση των εκπαιδευτικών** ευθυγραμμίζεται με τους ευρύτερους **εκπαιδευτικούς στόχους**, καλλιεργώντας ένα ψηφιακά εγγράμματο και προσαρμόσιμο εργατικό δυναμικό, ζωτικής σημασίας για την παγκόσμια οικονομία του 21ου αιώνα.

### Ευθυγράμμιση με το αναλυτικό πρόγραμμα

**Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής** σε εθνικό επίπεδο στην Ευρώπη πρέπει να αντιμετωπίσουν επειγόντως τις ξεπερασμένες πτυχές των **σχολικών αναλυτικών προγραμμάτων**, που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες του 21ου αιώνα. Πολλά τρέχοντα **αναλυτικά προγράμματα** πρέπει να περιλαμβάνουν κρίσιμα στοιχεία για την προώθηση του **ψηφιακού γραμματισμού**, της **κριτικής σκέψης** και της **διεπιστημονικής μάθησης**. Πρέπει να εφοδιάζουν τους μαθητές με βασικές **ψηφιακές δεξιότητες**, προετοιμάζοντάς τους για έναν κόσμο όπου η τεχνολογία είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής και της εργασίας. Επιπλέον, η απουσία εστίασης στην **ηθική και υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας** εμποδίζει την ανάπτυξη υπεύθυνων ψηφιακών πολιτών. **Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής** πρέπει να δώσουν προτεραιότητα στις άμεσες επικαιροποιήσεις, για να διασφαλίσουν ότι η **εκπαίδευση ευθυγραμμίζεται** με τις απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής, ενδυναμώνοντας τους μαθητές για ποικίλες μελλοντικές πορείες.

### Περισσότερη αυτονομία στα σχολεία

Η παραχώρηση μεγαλύτερης **αυτονομίας** στα σχολεία είναι ζωτικής σημασίας για τον επιτυχή **ψηφιακό μετασχηματισμό** και οι εθνικοί **φορείς χάραξης πολιτικής** διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο. Η **αυτονομία** επιτρέπει στα σχολεία να προσαρμόζουν τις **ψηφιακές στρατηγικές** τους, ανταποκρινόμενα γρήγορα στις αναδυόμενες τάσεις και προωθώντας την καινοτομία. Δίνει στους **εκπαιδευτικούς** τη δυνατότητα να πειραματιστούν με διαφορετικά εργαλεία και μεθοδολογίες,



βελτιώνοντας τη μαθησιακή εμπειρία. Καθίσταται δυνατή η προσαρμοσμένη **επαγγελματική ανάπτυξη**, διασφαλίζοντας ότι οι **εκπαιδευτικοί** είναι καλά προετοιμασμένοι για την ψηφιακή εποχή. Η **αυτονομία** ενθαρρύνει επίσης τη συμμετοχή της κοινότητας, ευθυγραμμίζοντας τις ψηφιακές πρωτοβουλίες με τις τοπικές προσδοκίες. Ενισχύει το αίσθημα της υπευθυνότητας και της ιδιοκτησίας μεταξύ των **διευθυντών των σχολείων**, προωθώντας τη δέσμευση για επιτυχημένες και βιώσιμες ψηφιακές πρωτοβουλίες. Η ευέλικτη **κατανομή των πόρων** εξασφαλίζει τη στρατηγική ανάπτυξη για την τεχνολογική υποδομή και την ανάπτυξη του προσωπικού. Η ενδυνάμωση των **εκπαιδευτικών** μέσω της **αυτονομίας** ενισχύει την επαγγελματική τους δράση και ευνοεί τη συνεργασία. Αναγνωρίζοντας τη σημασία του τοπικού πλαισίου, η **αυτονομία** δίνει τη δυνατότητα στα σχολεία να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση τις μοναδικές ανάγκες της κοινότητας. Η **αυτονομία** διασφαλίζει την προσαρμοστικότητα στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών, καθιστώντας την θεμελιώδη στρατηγική για τον επιτυχή ψηφιακό μετασχηματισμό.

## Κατάλληλη κατανομή πόρων για υποδομές και προσωπικό

Οι εθνικοί **φορείς χάραξης πολιτικής** διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στον **ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολείων**, εξασφαλίζοντας πόρους για υποδομές και προσωπικό. Η επαρκής χρηματοδότηση είναι ζωτικής σημασίας για την απρόσκοπτη ενσωμάτωση της τεχνολογίας, παρέχοντας σε όλα τα **σχολεία** ισότιμη πρόσβαση στα ψηφιακά εργαλεία. Η **επάρκεια** και η διαθεσιμότητα των **εκπαιδευτικών** είναι απαραίτητη, καθώς και οι επενδύσεις σε **προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης**. Απαιτείται συνεχής διάθεση πόρων για τη συντήρηση, την τεχνική υποστήριξη και την ασφάλεια των δεδομένων. Η χρηματοδότηση είναι επίσης απαραίτητη για τους **πόρους του αναλυτικού προγράμματος**, τα εργαλεία προσβασιμότητας και τη συνεχή καινοτομία μέσω πρωτοβουλιών έρευνας και ανάπτυξης.

## Τοπικό επίπεδο

### Σύστημα υποστήριξης για συνέργειες μεταξύ βιομηχανίας και σχολείων

Είναι σημαντική η δημιουργία ενός **συστήματος υποστήριξης** για συνέργειες μεταξύ της **βιομηχανίας και των σχολείων** για την προώθηση του επιτυχημένου **ψηφιακού μετασχηματισμού**. Η **συνεργασία με τη βιομηχανία** διασφαλίζει ότι **τα σχολεία** παραμένουν ενημερωμένα για τις τεχνολογικές εξελίξεις, ευθυγραμμίζοντας τα εκπαιδευτικά προγράμματα με τις ανάγκες του εργατικού δυναμικού. Αυτή η συνεργασία παρέχει **ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης** για τους **εκπαιδευτικούς**, πρόσβαση σε πόρους της βιομηχανίας και βελτίωση του προγράμματος σπουδών για την προετοιμασία των μαθητών για πρακτικές εφαρμογές και προκλήσεις του πραγματικού κόσμου. Επιπλέον, διευκολύνει την πρακτική άσκηση και την επιχειρηματική έμπνευση, προωθώντας την καινοτομία. Ο κύκλος ανατροφοδότησης από τη **βιομηχανία** βοηθά στην προσαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις εξελισσόμενες ανάγκες, ενώ ο **επαγγελματικός προσανατολισμός** και η εμπλοκή στην κοινότητα ενισχύουν τους δεσμούς μεταξύ των **σχολείων** και του τοπικού εργατικού δυναμικού, συμβάλλοντας στη συνολική πρόοδο της κοινότητας.

## Βελτιστοποίηση υποδομών

Εξίσου σημαντική είναι και η βελτιστοποίηση της **σχολικής υποδομής** για επιτυχή **ψηφιακό μετασχηματισμό**. Αυτό εξασφαλίζει αξιόπιστη πρόσβαση στην τεχνολογία, προάγοντας ισότιμες ευκαιρίες μάθησης και την απρόσκοπτη ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στο πρόγραμμα σπουδών. Η καλά βελτιστοποιημένη υποδομή διευκολύνει την αποτελεσματική διαχείριση δεδομένων, υποστηρίζει δυνατότητες απομακρυσμένης μάθησης και περιλαμβάνει διατάξεις για τεχνική υποστήριξη, συντήρηση και μέτρα ασφαλείας. Η **επεκτασιμότητα** είναι απαραίτητη, επιτρέποντας **στα σχολεία** να προσαρμόζονται στη μελλοντική ανάπτυξη και τις τεχνολογικές εξελίξεις. **Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής** θα πρέπει επίσης να δώσουν προτεραιότητα στην υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των **εκπαιδευτικών**, προωθώντας την καινοτομία και την προσαρμοστικότητα στο διαρκώς εξελισσόμενο τοπίο της **ψηφιακής εκπαίδευσης**.

