

## Ficha de Trabalho M1.U1.4a

Exemplos de objetivos para a transformação digital

Aumentar o equipamento TIC e melhorar as infraestruturas da escola.

Apoiar o pessoal docente na utilização das TIC no processo de ensino e aprendizagem.

Ajudar os alunos a utilizar eficazmente as ferramentas TIC nas aulas e em casa.

Melhorar a competência digital do pessoal administrativo da escola.

Aumentar o apoio tecnológico ou económico dos stakeholders externos

## Ficha de Trabalho M1. U1.4b

Objective S	
Specific M	
Measureable A	
Action oriented R	
Realistic T	
Timed E	
Evaluated R	
Reviewed	

## Ficha de Trabalho de Análise de Necessidades M1.U1.6

Checklist (dados quantitativos):

Items	Líderes escolares	Escala <i>Opções de resposta: escala de Likert de cinco pontos (1 min. - 5 max.) e não aplicável (N/A)</i>
Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma estratégia digital.	1 2 3 4 5 N/A
Desenvolvimento da estratégia com professores	Desenvolvemos a estratégia digital para a nossa escola em conjunto com os professores.	1 2 3 4 5 N/A
Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar novas formas de ensino com tecnologias digitais.	1 2 3 4 5 N/A
Hora de explorar o ensino digital	Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar a forma de melhorar o seu ensino com tecnologias digitais.	1 2 3 4 5 N/A
Direitos de autor e licenciamento regras	Na nossa escola, aplicamos os direitos de autor e as regras de licenciamento quando usamos tecnologias digitais para o ensino e aprendizagem.	1 2 3 4 5 N/A
Envolvimento de empresas em estratégia	Na nossa escola, as empresas com quem colaboramos estão envolvidas no desenvolvimento da estratégia digital da escola.	1 2 3 4 5 N/A

Avaliação do progresso	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com tecnologias digitais.	1 2 3 4 5 N/A
Debate sobre a utilização da tecnologia	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	1 2 3 4 5 N/A
Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	1 2 3 4 5 N/A
Sinergias para Ensino Misto	Na nossa escola, colaboramos com outras escolas ou organizações para apoiar a utilização das tecnologias digitais	1 2 3 4 5 N/A

Parcerias estratégicas para a tecnologia	A escola mantém parcerias estratégicas adequadas com empresas, centros de I&D, universidades e outros, que nos actualizam regularmente e nos mantêm informados sobre as tecnologias avançadas na educação.	1 2 3 4 5 N/A
Panorama das ferramentas tecnológicas avançadas de hardware e software	A escola recolhe regularmente informações actualizadas para fazer o levantamento das tecnologias avançadas na educação.	1 2 3 4 5 N/A
Peritos qualificados	A escola tem acesso a peritos qualificados (empresas, indivíduos) para consultas, formações e questões técnicas relevantes, no que diz respeito a soluções tecnológicas avançadas.	1 2 3 4 5 N/A
Oportunidades de investimento - mapeamento	Na nossa escola, recolhemos informações e procuramos ativamente diferentes possibilidades de investimento em tecnologias novas e avançadas: programas nacionais e locais	1 2 3 4 5 N/A

	para equipamento escolar, programas de empresas para investimentos na educação, projectos com parceiros estratégicos e outros.	
Oportunidades de investimento - capacidade	Na nossa escola temos a capacidade de nos candidatarmos a investimentos em tecnologias avançadas: programas nacionais e locais para equipamento escolar, programas de empresas para investimentos na educação, projectos com parceiros estratégicos e outros.	1 2 3 4 5 N/A
Formação de professores	Na nossa escola, podemos facilmente encontrar programas de formação adequados para professores, que podem facilmente adotar e utilizar tecnologias avançadas no seu ensino.	1 2 3 4 5 N/A
Alinhamento com o currículo	Na nossa escola, podemos facilmente adotar tecnologias avançadas no currículo.	1 2 3 4 5 N/A

## Ficha de monitorização e avaliação M1.U1.7

Para o controlo e a avaliação, pode utilizar a mesma lista de verificação que utilizou para a análise das necessidades (dados quantitativos)

### Questões (dados qualitativos)

As equipas de coordenação foram capazes de apoiar a implementação do plano de transformação digital? O que deve ser alterado?

As prioridades e os objetivos definidos no plano foram suficientes para orientar a implementação?

Os critérios de sucesso e o processo de monitorização do plano foram suficientes para implementar as ações com sucesso?

Foi um processo coletivo que envolveu um número significativo de professores e partes interessadas?

Os professores foram envolvidos num processo contínuo de partilha de conhecimentos, experiências e atividades colaborativas em relação ao ensino com tecnologias digitais?

Foi desenvolvida na escola a cultura necessária para a utilização de abordagens de aprendizagem inovadoras apoiadas por tecnologias digitais?

A liderança da escola foi proactiva no processo de implementação e especialmente no apoio aos professores na integração das tecnologias digitais no seu ensino?

Os professores estavam confiantes e competentes na utilização pedagógica da tecnologia digital para apoiar o ensino e a aprendizagem?

A escola organizou ou facilitou o desenvolvimento profissional dos professores?

O plano ajudou os professores a integrar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação dos alunos?

Os alunos sentem que a implementação do plano mudou a forma como aprendem?

Os professores e/ou pais sentem que a escola beneficia com a implementação do plano de transformação digital?

## Tabela de acompanhamento do progresso

- Atividade: \_\_\_\_\_
- Participantes: \_\_\_\_\_
- Dimensão (tecnológica/pedagógica/organizacional): \_\_\_\_\_

Calendário de Monitorização	Calendário adequado para o acompanhamento do progresso	<i>semanalmente, mensalmente, após a conclusão de uma atividade ou actividades específicas</i>
OBJETIVOS	Objectivos a atingir com a realização da atividade	<i>verificar os objectivos definidos no plano e ajustá-los, se necessário</i>
MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE CONTROLO E RECOLHA DE DADOS	Meios de acompanhamento dos progressos (fonte/dados)	<i>verificar os definidos no plano e ajustá-los, se necessário</i>
ASPECTOS A MONITORIZAR	Níveis de progresso da atividade	<i>in approval, in preparation, in implementation, in reformulation, completed</i>
	Métricas	<i>check those defined in the plan</i>
	Indicadores	<i>check those defined in the plan</i>
	Nº de professores / alunos / turmas / pessoal não docente / pais e encarregados de educação e/ou outros a envolver	<i># Professores, # turmas, # alunos, ...</i>
	Resultados Mensuráveis	<i>verificar os definidos no plano</i>
	Factores dinamizadores e limitações existentes	<i>infra-estruturas tecnológicas, frequência das reuniões, competências digitais dos participantes, etc.</i>
	Reflexão sobre o possível impacto da atividade e os próximos passos	<i>summary reactions and reflections from formal and informal meetings, focus groups, etc.</i>

## Evaluation of the Implementation of the Digital Transformation Plan

EVALUATION TOOLS AND METHODS	Means for evaluating the activity/plan	<i>check those defined in the Plan and/or others (e.g. focus groups, informal meetings)</i>
EVALUATION SCHEDULE	Appropriate timeframe for assessing implementation	<i>immediately after completion of (all) activities, after 1 week, 2 weeks, etc.</i>
ASPECTS TO BE EVALUATED	Final level of involvement in the Plan (teachers / classes / students / ...)	<i># Teachers, # classes, # students, ...</i>
	Completion of the activities	<i>% of activities in approval, in preparation, in implementation, in reformulation, completed</i>
	Main results achieved	<i>how: - observed by the coordinating team - perceived by participants - measured (e.g. by participant evaluation)</i>
	Fulfilment of predefined objectives	<i>defined in the Plan, including measurable results according to the approach previously defined.</i>
	Main facilitators and obstacles to the implementation and completion of the plan	<i>frequent meetings, technological infrastructure, organisational factors, etc.</i>
	Feedback final dos actores envolvidos	<i>em reuniões informais, grupos de discussão, etc..</i>

Exemplos de quadros de controlo e avaliação inspirados no Projeto [SHERPA](#).



## Ficha de Trabalho M2.1

Tabela 1 Checklist para o Alinhamento do Curriculum

Opções de resposta: escala de Likert de cinco pontos (1 min. - 5 max.) e não aplicável (N/A)

	Líderes Escolares	Professores	Avaliação
E1 Recursos educativos online	Os nossos professores pesquisam recursos educativos digitais online	Eu procuro recursos educativos digitais online	1 2 3 4 5  N/A
E2 Criação de Recursos educativos online	Os nossos professores criam recursos digitais para apoiar o seu ensino	Eu crio recursos digitais para apoiar o meu ensino	1 2 3 4 5  N/A
E3 Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem	Os nossos professores utilizam ambientes virtuais de aprendizagem com os alunos	Eu utilizo ambientes virtuais de aprendizagem com os alunos	1 2 3 4 5  N/A
E4 Comunicar com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para a comunicação relacionada com a escola	Eu utilizo tecnologias digitais para comunicação relacionada com a escola	1 2 3 4 5

			N/A
E5 OP Recursos educacionais Abertos	Os nossos professores utilizam recursos educativos abertos	Eu utilizo recursos educativos abertos	1 2 3 4 5  N/A
Tecnologia aberta e útil para o ensino		Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, software, plataforma, recurso...) que considere realmente útil para o ensino	1 2 3 4 5  N/A

Tabela 2. Utilizar as tecnologias para envolver os alunos e adaptar a utilização das tecnologias às necessidades dos alunos

Opções de resposta: escala de Likert de cinco pontos (1 min. - 5 max.) e não aplicável (N/A)

	Líderes Escolares	Professores	Avaliação
F1 Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos alunos	Utilizo as tecnologias digitais para adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos alunos	1 2 3 4 5  N/A
F3 Fomentar a criatividade	Os nossos professores utilizam actividades de aprendizagem digital que promovem a criatividade dos alunos	Utilizo tecnologias digitais para promover a criatividade dos alunos	1 2 3 4 5  N/A
F4 Envolver os alunos	Os nossos professores organizam actividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	Eu organizo actividades de aprendizagem digital que envolvem os alunos	1 2 3 4 5  N/A
F5 Colaboração dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a colaboração dos alunos	Eu utilizo tecnologias digitais para facilitar a colaboração dos alunos	1 2 3 4 5

			N/A
F6 Projectos inter-curriculares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projectos transcurriculares	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projectos transcurriculares	1 2 3 4 5  N/A
F8 OP Orientação profissional	Na nossa escola, utilizamos tecnologias digitais para a orientação profissional	Na nossa escola, utilizamos tecnologias digitais para a orientação profissional	1 2 3 4 5  N/A

*Tabela 3. Como é que os dirigentes escolares e os professores lidam com o 'fosso' digital e apoiam os alunos com necessidades educativas especiais em formas de aprendizagem mista.*

*Opções de resposta: escala de Likert de cinco pontos (1 min. - 5 max.) e não aplicável (N/A)*

	<b>Líderes Escolares</b>	<b>Professores</b>	<b>Avaliação</b>
C11 PO Fosso digital: Medidas para identificar desafios	Na nossa escola, temos medidas em vigor para identificar os desafios que surgem com a Aprendizagem Combinada, relacionados com as necessidades de aprendizagem dos alunos e o seu contexto socioeconómico	Na nossa escola, temos medidas em vigor para identificar os desafios que surgem com o Blended Learning, relacionados com as necessidades de aprendizagem dos alunos e com o seu contexto socioeconómico	1 2 3 4 5 N/A
C12 PO Fosso digital: Apoio para enfrentar os desafios	Na nossa escola, temos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios que surgem com o Blended Learning, relacionados com as necessidades de aprendizagem dos alunos e com o seu contexto socioeconómico	Na nossa escola, temos um plano para ajudar os professores a lidar com os desafios que surgem com o Blended Learning, relacionados com as necessidades de aprendizagem dos alunos e com o seu contexto socioeconómico	1 2 3 4 5 N/A

## Ficha de Trabalho M2.2

Objetivo	Ação
Alinhar currículo objectivos com personalizados visão de aprendizagem personalizada	A) <b>Identificação dos participantes:</b> <i>Quem são os vossos alunos e quais são as suas necessidades?</i>
	B) <b>Definição dos resultados da aprendizagem:</b> <i>O que é que quer que os seus alunos aprendam e sejam capazes de fazer?</i>
Determinar o alinhamento offline-online do currículo e o papel das ferramentas digitais	A) <b>Identificação do ambiente de aprendizagem:</b> <i>Que modalidade de aprendizagem mista escolheu?</i> <i>(por exemplo, ensino predominantemente presencial, com alguma aprendizagem online, uma mistura de aprendizagem presencial e online, ou aprendizagem predominantemente online)</i>
	B) <b>Identificação da abordagem de ensino e aprendizagem:</b> <i>Que abordagem é melhor para si?</i> <i>(por exemplo, aprendizagem baseada em competências, conceção da experiência de aprendizagem (LXD), abordagens de aprendizagem ativa, aprendizagem baseada na investigação - IBL, sala de aula invertida e/ou aprendizagem baseada em jogos e gamificação)</i>
	C) <b>Desenvolvimento de actividades de aprendizagem:</b> <i>Que tipo de actividades irá incluir?</i> <i>(por exemplo, utilizar um questionário online e/ou fornecer aos alunos mais recursos online, upload de notas de aula, apresentações e fichas de trabalho nos ambientes virtuais de aprendizagem (por exemplo, Drive), fornecer um vídeo e, durante a visualização, fazer perguntas e pedir opiniões, e/ou criar um Padlet ou Mentimeter e permitir que os alunos trabalhem online de forma colaborativa, discutindo e partilhando as suas ideias)</i>
Revisão, demonstração, e seleção de ferramentas digitais	A) <b>Documentação:</b> <i>Que tecnologias funcionam melhor para as suas tarefas?</i>

## Ficha de Trabalho M2.U2.1

Itens	Líderes Escolares	Escala <i>Opções de resposta: escala de Likert de cinco pontos (1 min. - 5 max.) e não aplicável (N/A)</i>
Avaliação de competências	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para avaliar as competências dos alunos	1 2 3 4 5 N/A
Feedback atempado	Os nossos professores utilizam tecnologias digitais para dar feedback atempado aos alunos	1 2 3 4 5 N/A
Autorreflexão sobre a aprendizagem	Ajudamos os professores a experimentar novas formas de ensino com tecnologias digitais.	1 2 3 4 5 N/A
Feedback para outros alunos	Os nossos professores utilizam tecnologias digitais para permitir que os alunos reflectam sobre a sua própria aprendizagem	1 2 3 4 5 N/A
Avaliação digital	Na nossa escola, aplicamos as regras de direitos de autor e de licenciamento quando utilizamos tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem.	1 2 3 4 5 N/A
Documentar a aprendizagem	Na nossa escola, as empresas com as quais colaboramos estão envolvidas no desenvolvimento da estratégia digital da escola.	1 2 3 4 5 N/A

Utilizar dados para melhorar a aprendizagem	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com tecnologias digitais.	1 2 3 4 5 N/A
Valorização das competências desenvolvidas fora da escola	Na nossa escola, debatemos as vantagens e desvantagens de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	1 2 3 4 5 N/A
Conceção conjunta da avaliação	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações	1 2 3 4 5 N/A



## Ficha de Trabalho M2.U2.2

Objetivo	Ação	Responsável	Duração	Recursos	KPIs/Validação

