

Работен лист M1.U1.4a

Примери за цели за цифрова трансформация

Увеличаване на оборудването за ИКТ и подобряване на училищната инфраструктура.

Подпомагане на преподавателите да използват ИКТ в процеса на преподаване и учене.

Подпомагане на учениците да използват ефективно ИКТ инструменти в клас и у дома.

Подобряване на цифровата компетентност на административния персонал на училището.

Увеличаване на технологичната или икономическата подкрепа от външни заинтересовани страни

Работен лист М1. U1.4b

Objective S	
Specific M	
Measureable A	
Action oriented R	
Realistic T	
Timed E	
Evaluated R	
Reviewed	

Лист за анализ на потребностите M1.U1.6

Контролен списък (количествени данни):

Елементи	Училищни ръководители	Скала <i>Възможности за отговор: петстепенна скала на Ликерт (1 мин. - 5 макс.) и не е приложимо (N/A)</i>
Цифрова стратегия	В нашето училище имаме цифрова стратегия.	1 2 3 4 5 N/A
Разработване на стратегии с учителите	Разработваме цифровата стратегия на нашето училище заедно с учителите.	1 2 3 4 5 N/A
Нови начини на преподаване	Подкрепяме учителите да изпробват нови начини на преподаване с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Време е да проучите цифровото преподаване	В нашето училище учителите имат време да проучат как да подобрят преподаването си с помощта на цифровите технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Правила за авторско право и лицензиране	В нашето училище прилагаме правилата за авторско право и лицензиране, когато използваме цифрови технологии за преподаване и учене.	1 2 3 4 5 N/A
Включване на компаниите в стратегията	В нашето училище компаниите, с които си сътрудничим, участват в разработването на цифровата стратегия на училището.	1 2 3 4 5 N/A

Преглед на напредъка	В нашето училище правим преглед на напредъка си в преподаването и ученето с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Обсъждане на използването на технологиите	В нашето училище обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Партньорства	В нашето училище използваме цифрови технологии в партньорствата си с други организации.	1 2 3 4 5 N/A
Синергии за смесено обучение	В нашето училище си сътрудничим с други училища или организации, за да подпомогнем използването на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A

Стратегически партньорства за технологии	Училището поддържа подходящи стратегически партньорства с компании, центрове за научноизследователска и развойна дейност, университети и други, които редовно ни информират за съвременните технологии в образованието.	1 2 3 4 5 N/A
Преглед на усъвършенствани хардуерни и софтуерни технологични инструменти	Училището редовно събира актуална информация за картографиране на съвременните технологии в образованието.	1 2 3 4 5 N/A
Квалифицирани експерти	Училището има достъп до квалифицирани експерти (фирми, физически лица) за съответните консултации, обучения и технически въпроси, свързани с модерни технологични решения.	1 2 3 4 5 N/A

Възможности за инвестиции - картографиране	за -	В нашето училище събираме информация и активно търсим различни възможности за инвестиране в нови и модерни технологии: национални и местни програми за училищно оборудване, фирмени програми за инвестиции в образованието, проекти със стратегически партньори и други.	1 2 3 4 5 N/A
Възможности за инвестиции - капацитет	за	В нашето училище имаме възможност да кандидатстваме за инвестиции в съвременни технологии: национални и местни програми за училищно оборудване, фирмени програми за инвестиции в образованието, проекти със стратегически партньори и други.	1 2 3 4 5 N/A
Обучение на учители		В нашето училище лесно можем да намерим подходящи програми за обучение на учители, които лесно да възприемат и използват съвременните технологии в преподаването си.	1 2 3 4 5 N/A
Съответствие учебната програма	с	В нашето училище можем лесно да внедрим съвременните технологии в учебната програма.	1 2 3 4 5 N/A

Лист за мониторинг и оценка М1.У

Въпроси (качествени данни):

За вътрешна употреба (учители, преподаватели или помощен персонал, административен персонал):

Къде според вас се намира училището в момента по отношение на цифровата трансформация (инструменти и практики, обучение и подкрепа, оборудване и инфраструктура, мониторинг и оценка)?

Къде виждате училището в края на цикъла на планиране (цели)?

Как училището ще постигне това (действия)?

Как училището ще провери дали тези цели и действия са постигнати (практики за мониторинг)?

Как училището ще разбере, че целите и действията са успешни (практики за оценка)?

За външна употреба (други директори, учителски синдикати, доставчици на обучение на учители, НПО, експерти по ИКТ)

От вашия професионален опит имате ли предложения, които да бъдат включени в училищната стратегия за цели, действия, срокове и мониторинг? Някакви добри практики или идеи?

Кои са най-важните ключови фактори за постигане на визията и целите на училището?

Какви са някои възможни рискове или предизвикателства?

Лист за мониторинг и оценка М1.

Лист за мониторинг и оценка М1.У1.7

За мониторинга и оценката можете да използвате същия контролен списък, който сте използвали за анализа на нуждите (количествени данни).

Въпроси (качествени данни)

- Бяха ли координиращите екипи в състояние да подкрепят изпълнението на плана за цифрова трансформация? Какво трябва да се промени?
- Достатъчни ли са приоритетите и целите, заложи в плана, за да направляват изпълнението?
- Достатъчни ли са критериите за успех и процесът на мониторинг на плана, за да се изпълнят успешно действията?
- Беше ли това колективен процес, в който участваха значителен брой учители и заинтересовани страни?
- Участвали ли са учителите в постоянен процес на споделяне на знания, опит и съвместни дейности във връзка с преподаването с цифрови технологии?
- Създадена ли е необходимата култура в училището за използване на иновативни подходи за учене с помощта на цифрови технологии?
- Ръководството на училището активно ли е участвало в процеса на внедряване и особено в подпомагането на учителите при интегрирането на цифровите технологии в преподаването?
- Уверени ли са учителите и имат ли умения за педагогическо използване на цифровите технологии в подкрепа на преподаването и ученето?
- Организирано ли е училището или е подпомагало професионалното развитие на учителите?
- Помага ли планът на учителите да интегрират цифровите технологии в преподаването, ученето и оценяването на учениците?
- Учениците смятат ли, че прилагането на плана е променило начина им на учене?
- Учителите и/или родителите смятат ли, че училището има полза от прилагането на плана за цифрова трансформация?

Таблица за наблюдение на напредъка

- Дейност: _____
- Участници: _____
- Измерение (технологично/педагогическо/организационно): _____

КАЛЕНДАР ЗА НАБЛЮДЕНИЕ	Подходящо време за наблюдение на напредъка	<i>седмично, месечно, след приключване на определена дейност или дейности</i>
ЦЕЛИ	Цели, които трябва да бъдат постигнати чрез изпълнението на дейността	<i>проверява определените в плана и при необходимост ги коригира.</i>
МЕТОДИ И ИНСТРУМЕНТИ ЗА МОНИТОРИНГ И СЪБИРАНЕ НА ДАННИ.	Средства за наблюдение на напредъка (источник/данни)	<i>проверява определените в плана и при необходимост ги коригира.</i>
АСПЕКТИ, КОИТО ТРЯБВА ДА СЕ НАБЛЮДАВАТ	Нива на напредък на дейността	<i>в процес на одобрение, в процес на подготовка, в процес на изпълнение, в процес на преформулиране, завършен</i>
	Метрики	<i>проверка на определените в плана</i>
	Показатели	<i>проверка на определените в плана</i>
	Брой на учителите / учениците / класовете / непедагогическия персонал / родителите и настойниците и/или други лица, които ще бъдат включени	<i># Учители, # класове, # ученици, ...</i>
	Измерими резултати	<i>проверка на определените в плана</i>
	Съществуващи фактори и ограничения	<i>технологична инфраструктура, честота на срещите, цифрови умения на участниците и др.</i>

	Размисъл за възможното въздействие на дейността и следващите стъпки	<i>обобщени реакции и размисли от официални и неофициални срещи, фокус групи и др.</i>
--	---	--

Оценка на изпълнението на плана за цифрова трансформация

ИНСТРУМЕНТИ И МЕТОДИ ЗА ОЦЕНКА	Средства за оценка на дейността/плана	<i>проверете тези, определени в Плана, и/или други (напр. фокус групи, неформални срещи)</i>
ГРАФИК ЗА ОЦЕНКА	Подходяща времева рамка за оценка на изпълнението	<i>веднага след приключване на (всички) дейности, след 1 седмица, 2 седмици и т.н.</i>
АСПЕКТИ, КОИТО ТРЯБВА ДА БЪДАТ ОЦЕНЕНИ	Крайно ниво на участие в плана (учители / класове / ученици / ...)	<i># Учители, # класове, # ученици, ...</i>
	Завършване на дейностите	<i>% от дейностите в процес на одобрение, подготовка, изпълнение, преформулиране, завършени</i>
	Основни постигнати резултати	<i>как: - наблюдавани от координиращия екип - възприемани от участниците - измерва се (напр. чрез оценка на участниците).</i>
	Изпълнение на предварително определени цели	<i>определени в плана, включително измерими резултати в съответствие с предварително определения подход.</i>
	Основни фактори, улесняващи и възпрепятстващи изпълнението и приключването на плана	<i>чести срещи, технологична инфраструктура, организационни фактори и др.</i>
	Окончателна обратна връзка от участващите участници	<i>в неформални срещи, дискуссионни групи и др.</i>

Работен лист M2.1

Таблица 1 Контролен списък за съгласуване на учебните програми

Възможности за отговор: петстепенна скала на Ликерт (1 мин. - 5 макс.) и не е приложимо (N/A)

	Училищни ръководители	Учители	Оценка
E1 Онлайн образователни ресурси	Нашите учители търсят онлайн цифрови образователни ресурси	Търся онлайн цифрови образователни ресурси	1 2 3 4 5 N/A
E2 Създаване на цифрови ресурси	Нашите учители създават цифрови ресурси в подкрепа на преподаването си.	Създавам цифрови ресурси в подкрепа на преподаването си	1 2 3 4 5 N/A
E3 Използване на виртуални среди за обучение	Нашите учители използват виртуални учебни среди с учениците	Използвам виртуални учебни среди с ученици	1 2 3 4 5 N/A
E4 Общуване с училищната общност	Нашите учители използват цифрови технологии за комуникация, свързана с училището	Използвам цифрови технологии за комуникация, свързана с училището	1 2 3 4 5 N/A
E5 ОП Отворени образователни ресурси	Нашите учители използват отворени образователни ресурси	Използвам отворен образователен ресурс	1 2 3 4 5 N/A
Отворени Полезни технологии за преподаване		Моля, дайте пример за цифрова технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която смятате за наистина полезна за преподаването	1 2 3 4 5 N/A

Таблица 2. Използване на технологии за ангажиране на учениците и адаптиране на използването на технологиите към нуждите на учениците

Възможности за отговор: петстепенна скала на Ликерт (1 мин. - 5 макс.) и не е приложимо (N/A)

	Училищни ръководители	Учители	Оценка
F1 Съобразяване с нуждите на учениците	Нашите учители използват цифрови технологии, за да адаптират преподаването си към индивидуалните нужди на учениците.	Използвам цифрови технологии, за да адаптирам преподаването си към индивидуалните нужди на учениците.	1 2 3 4 5 N/A
F3 Насърчаване на творчеството	Нашите учители използват дигитални учебни дейности, които насърчават креативността на учениците.	Използвам цифрови технологии, за да насърча творчеството на учениците	1 2 3 4 5 N/A
F4 Ангажиране на учениците	Нашите учители създават цифрови учебни дейности, които ангажират учениците.	задавам цифрови учебни дейности, които ангажират учениците	1 2 3 4 5 N/A
F5 Сътрудничество с ученици	Нашите учители използват цифрови технологии, за да улеснят сътрудничеството между учениците.	Използвам цифрови технологии за улесняване на сътрудничеството между учениците	1 2 3 4 5 N/A
F6 Междупредметни проекти	Нашите учители ангажират учениците да използват цифрови технологии за междупредметни проекти	Ангажирам учениците да използват цифрови технологии в междупредметни проекти	1 2 3 4 5 N/A
F8 OP Професионално ориентиране	В нашето училище използваме цифрови технологии за кариерно ориентиране	В нашето училище използваме цифрови технологии за кариерно ориентиране	1 2 3 4 5 N/A

Таблица 3. Как училищните ръководители и учителите се справят с цифровото разделение и подкрепят учениците със специални образователни потребности в смесените форми на обучение.

Възможности за отговор: петстепенна скала на Ликерт (1 мин. - 5 макс.) и не е приложимо (N/A)

	Училищни ръководители	Учители	Оценка
С11 ОР Цифрово разделение: Мерки за идентифициране на предизвикателствата	В нашето училище сме въвели мерки за идентифициране на предизвикателствата, които възникват при смесеното обучение, свързани с учебните потребности на учениците и социално-икономическия им произход.	В нашето училище сме въвели мерки за идентифициране на предизвикателствата, които възникват при смесеното обучение, свързани с образователните потребности на учениците и социално-икономическия им произход.	1 2 3 4 5 N/A
С12 ОР Цифрово разделение: Подкрепа за справяне с предизвикателствата	В нашето училище имаме план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата, които възникват при смесеното обучение, свързани с учебните потребности на учениците и социално-икономическия им произход.	В нашето училище имаме план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата, които възникват при смесеното обучение, свързани с учебните нужди на учениците и социално-икономическия им произход.	1 2 3 4 5 N/A

Работен лист M2.2

Цел/задача	Действие
Изравнете учебна програма цели с персонализиран визия за обучение	A) Идентификация на участниците: <i>Кои са вашите ученици и какви са техните нужди?</i>
	B) Определяне на резултатите от обучението: <i>Какво искате да научат и да могат да правят вашите ученици?</i>
Определяне на офлайн-онлайн учебна програма подравняване и ролята на цифрови инструменти	A) Определяне на учебната среда: <i>Кой начин на смесено обучение сте избрали?</i> <i>(напр. Преобладаващо присъствено преподаване, с известно онлайн обучение, комбинация от присъствено и онлайн обучение или преобладаващо онлайн обучение)</i>
	B) Определяне на подхода за преподаване и учене: <i>Кой подход е по-добър за вас?</i> <i>(напр. обучение, базирано на компетентности, дизайн на учебния опит (LXD), подходи за активно обучение, обучение, базирано на проучвания - IBL, обърната класна стая и или обучение, базирано на игри и геймификация)</i>
	C) разработване на учебни дейности: <i>Какви дейности ще включите?</i> <i>(напр. използване на онлайн тест и/или предоставяне на допълнителни онлайн ресурси на учениците, качване на записки от лекции, презентации и работни листове във виртуалната среда за обучение (напр. Drive), предоставяне на видеоклип и задаване на въпроси и искане на мнения по време на гледането и/или създаване на Padlet или Mentimeter и даване на възможност на учениците да работят онлайн в сътрудничество, като обсъждат и споделят идеите си)</i>
Преглед, демонстрация, и изберете цифрови инструменти	A) Документация: <i>Кои технологии работят най-добре за вашите задачи?</i>

Работен лист M2.U2.1

Елементи	Училищни ръководители	Скала <i>Възможности за отговор: петстепенна скала на Ликерт (1 мин. - 5 макс.) и не е приложимо (N/A)</i>
Оценяване на уменията	Нашите учители използват цифрови технологии, за да оценяват уменията на учениците.	1 2 3 4 5 N/A
Навременна обратна връзка	Нашите учители използват цифрови технологии, за да предоставят навременна обратна връзка на учениците.	1 2 3 4 5 N/A
Саморефлексия върху ученето	Подкрепяме учителите да изпробват нови начини на преподаване с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Обратна връзка с други ученици	Нашите учители използват цифрови технологии, за да дадат възможност на учениците да обмислят собственото си обучение.	1 2 3 4 5 N/A

Цифрова оценка	В нашето училище прилагаме правилата за авторско право и лицензиране, когато използваме цифрови технологии за преподаване и учене.	1 2 3 4 5 N/A
Документиране на обучението	В нашето училище компаниите, с които си сътрудничим, участват в разработването на цифровата стратегия на училището.	1 2 3 4 5 N/A
Използване на данни за подобряване на обучението	В нашето училище правим преглед на напредъка си в преподаването и ученето с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Оценяване на уменията, придобити извън училище	В нашето училище обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на цифрови технологии.	1 2 3 4 5 N/A
Съвместно разработване на оценката	В нашето училище използваме цифрови технологии в партньорствата си с други организации.	1 2 3 4 5 N/A

Работен лист M2.U2.2

Цел/задача	Действие	Отговорен персонал	Времева рамка	Ресурси	Ключови показатели за ефективност / валидиране

