

Werkblad M1.U1.4a

Voorbeelden van doelstellingen voor de digitale transformatie

Uitbreiding van ICT-apparatuur en verbetering van de infrastructuur van de school.

Het onderwijzend personeel ondersteunen bij het gebruik van ICT in het onderwijs- en leerproces.

Studenten ondersteunen om ICT-hulpmiddelen effectief te gebruiken in de klas en thuis.

Verbetering van de digitale vaardigheden van het administratief personeel van de school.

De technologische of economische steun van externe belanghebbenden vergroten

Werkblad M1. U1.4b

Objective S	
Specific M	
Measureable A	
Action oriented R	
Realistic T	
Timed E	
Evaluated R	
Reviewed	

Informatieblad M1.U1.6

Controlelijst (kwantitatieve gegevens):

Items	Schoolleiders	Schaal
		<i>Antwoordopties: Vijfpunts Likert-schaal (1 min. - 5 max.) En niet van toepassing (N.v.t.)</i>
Digitale strategie	Op onze school hebben we een digitale strategie.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Strategieontwikkeling met leraren	Samen met de leraren ontwikkelen we de digitale strategie voor onze school.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Nieuwe manieren van lesgeven	We ondersteunen leraren om nieuwe manieren van lesgeven met digitale technologieën uit te proberen.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Tijd om digitaal onderwijs te verkennen	Op onze school hebben leraren de tijd om te onderzoeken hoe ze hun onderwijs kunnen verbeteren met digitale technologieën.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Copyright en licentiebepalingen	Op onze school passen we copyright- en licentie regels toe bij het gebruik van digitale technologieën voor onderwijs en leren.	1 2 3 4 5 N.V.T.
bedrijven betrekken in strategie	In onze school zijn bedrijven waarmee we samenwerken betrokken bij de ontwikkeling van de digitale strategie van de school.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Voortgangscntrole	Op onze school bekijken we onze vooruitgang op het gebied van onderwijs en leren met digitale technologieën.	1 2 3 4 5 N.V.T.

Discussie over het gebruik van technologie	Op onze school bespreken we de voor- en nadelen van onderwijs en leren met digitale technologieën	1 2 3 4 5 N.V.T.
Partnerschappen	In onze school gebruiken we digitale technologieën in onze partnerschappen met andere organisaties	1 2 3 4 5 N.V.T.
Synergieën voor Blended Learning	In onze school werken we samen met andere scholen of organisaties om het gebruik van digitale technologieën te ondersteunen	1 2 3 4 5 N.V.T.

Strategische partnerschappen voor technologie	De school onderhoudt geschikte strategische partnerschappen met bedrijven, R&D-centra, universiteiten en anderen, die ons regelmatig op de hoogte houden en ons op de hoogte houden van geavanceerde technologieën in het onderwijs.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Overzicht van geavanceerde hardware- en software technologie tools	De school verzamelt regelmatig actuele informatie om de geavanceerde technologieën in het onderwijs in kaart te brengen.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Gekwalificeerde deskundigen	De school heeft toegang tot gekwalificeerde deskundigen (bedrijven, particulieren) voor relevante consultaties, opleidingen en technische kwesties met betrekking tot geavanceerde technologische oplossingen.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Investeringsmogelijkheden - in kaart brengen	In onze school verzamelen we informatie en zoeken we actief naar verschillende mogelijkheden om te investeren in nieuwe en geavanceerde technologieën: Nationale en lokale programma's voor schooluitrusting, bedrijfsprogramma's voor investeringen in onderwijs, projecten met strategische partners en anderen.	1 2 3 4 5 N.V.T.

Investeringsmogelijkheden capaciteit	- In onze school hebben we de capaciteit om investeringen in geavanceerde technologieën aan te vragen: Nationale en lokale programma's voor schooluitrusting, bedrijfsprogramma's voor investeringen in onderwijs, projecten met strategische partners en anderen.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Opleiding van leraren	In onze school kunnen we gemakkelijk geschikte trainingsprogramma's vinden voor leraren, die gemakkelijk geavanceerde technologieën in hun onderwijs kunnen overnemen en gebruiken.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Afstemming op het curriculum	In onze school kunnen we gemakkelijk geavanceerde technologieën in het curriculum opnemen.	1 2 3 4 5 N.V.T.

Vragen (kwalitatieve gegevens):

Voor intern gebruik (docenten, onderwijzend of ondersteunend personeel, administratief personeel):

Waar denkt u dat de school nu staat met betrekking tot digitale transformatie (tools & practices, training & support, apparatuur & infrastructuur, monitoring & evaluatie)?

Waar zie je de school aan het einde van de planningscyclus (doelen)?

Hoe zal de school dit bereiken (acties)?

Hoe controleert de school of deze doelen en acties worden bereikt (monitoringpraktijken)?

Hoe weet de school dat de doelen en acties succesvol zijn (evaluatiepraktijken)?

Voor extern gebruik (andere opdrachtgevers, lerarenvakbonden, aanbieders van lerarenopleiding, ngo's, ICT-deskundigen)

Hebt u vanuit uw beroepservaring suggesties om in de schoolstrategie op te nemen voor doelstellingen, acties, tijdschema's en monitoring? Zijn er goede praktijken of ideeën?

Wat zijn de belangrijkste drijfveren voor het bereiken van de visie en doelstellingen van een school?

Wat zijn mogelijke risico's of uitdagingen?

Monitoring- en evaluatieformulier M1.U1.7

Voor de bewaking en evaluatie kunt u dezelfde controlelijst gebruiken die u hebt gebruikt voor de behoefteanalyse (kwantitatieve gegevens)

Vragen (kwalitatieve gegevens)

- Konden de coördinerende teams de implementatie van het digitale transformatieplan ondersteunen? Wat moet er veranderd worden?
- Waren de prioriteiten en doelstellingen van het plan toereikend om de uitvoering te sturen?
- Waren de succescriteria en het monitoringsproces van het plan toereikend om de acties met succes uit te voeren?
- Was het een collectief proces waarbij een aanzienlijk aantal leerkrachten en belanghebbenden betrokken waren?
- Waren leraren betrokken bij een voortdurend proces van het delen van kennis, ervaring en samenwerkingsactiviteiten in verband met onderwijs met digitale technologieën?
- Is op school de cultuur ontwikkeld die nodig is voor het gebruik van innovatieve leerbenaderingen die worden ondersteund door digitale technologieën?
- Was het schoolleiderschap proactief in het implementatieproces en met name in het ondersteunen van leraren bij de integratie van digitale technologieën in hun onderwijs?
- Waren leraren zelfverzekerd en bekwaam in het pedagogisch gebruik van digitale technologie ter ondersteuning van onderwijs en leren?
- Heeft de school de professionele ontwikkeling van leraren georganiseerd of vergemakkelijkt?
- Heeft het plan leerkrachten geholpen om digitale technologieën te integreren in onderwijs, leren en de beoordeling van studenten?
- Hebben studenten het gevoel dat de implementatie van het plan de manier waarop ze leren heeft veranderd?
- Hebben leraren en/of ouders het gevoel dat de school profiteert van de implementatie van het digitale transformatieplan?

Tabel voor voortgangsbewaking

- Activiteit: _____
- Deelnemers: _____
- Dimensie (technologisch/pedagogisch/organisatorisch): _____

AGENDA CONTROLEREN	Geschikte timing voor het monitoren van de voortgang	<i>wekelijks, maandelijks, na voltooiing van een specifieke activiteit of activiteiten</i>
DOELSTELLINGEN	Doelstellingen die moeten worden bereikt door de activiteit uit te voeren	<i>controleer de in het plan gedefinieerde waarden en pas deze indien nodig aan</i>
METHODEN EN INSTRUMENTEN VOOR MONITORING EN GEGEVENSVERZAMELING	Middelen om de voortgang te monitoren (bron/gegevens)	<i>controleer de in het plan gedefinieerde waarden en pas deze indien nodig aan</i>
ASPECTEN DIE MOETEN WORDEN GECONTROLEERD	Voortgangsniveaus van de activiteit	<i>in goedkeuring, in voorbereiding, in uitvoering, in herformulering, voltooid</i>
	Metrieken	<i>controleer welke in het plan zijn gedefinieerd</i>
	Indicatoren	<i>controleer welke in het plan zijn gedefinieerd</i>
	Nº van leraren/ studenten/ klassen/ niet-onderwijzend personeel/ ouders en voogden en/ of anderen betrokken te worden	<i># Leraren, # klassen, # studenten, ...</i>
	Meetbare resultaten	<i>controleer welke in het plan zijn gedefinieerd</i>
	Bestaande enablers en beperkingen	<i>technologische infrastructuur, frequentie van vergaderingen, digitale vaardigheden van de deelnemers, enz.</i>
	Reflectie over de mogelijke impact van de activiteit en de volgende stappen	<i>samenvattende reacties en beschouwingen van formele en informele bijeenkomsten, focusgroepen, enz.</i>

Evaluatie van de uitvoering van het digitale transformatieplan

EVALUATIE-INSTRUMENTEN EN -METHODEN	Middelen voor het evalueren van de activiteit/het plan	<i>Controleer de waarden die zijn gedefinieerd in het plan en/of andere (bijv. focusgroepen, informele bijeenkomsten)</i>
EVALUATIESCHEMA	Een passend tijdschema voor de beoordeling van de uitvoering	<i>onmiddellijk na voltooiing van (alle) activiteiten, na 1 week, 2 weken, enz.</i>
ASPECTEN DIE MOETEN WORDEN GEËVALUEERD	Laatste niveau van betrokkenheid bij het plan (docenten/ klassen/ studenten/ ...)	<i># Leraren, # klassen, # studenten, ...</i>
	Voltooiing van de activiteiten	<i>% activiteiten in goedkeuring, voorbereiding, implementatie, herformulering, voltooid</i>
	Belangrijkste behaalde resultaten	<i>hoe: - waargenomen door het coördinerende team - waargenomen door deelnemers - gemeten (bijv. door de deelnemer evaluatie)</i>
	Verwezenlijking van vooraf gedefinieerde doelstellingen	<i>Gedefinieerd in het plan, inclusief meetbare resultaten volgens de eerder gedefinieerde aanpak.</i>
	Belangrijkste facilitators en belemmeringen voor de uitvoering en voltooiing van het plan	<i>frequente vergaderingen, technologische infrastructuur, organisatorische factoren, enz.</i>
	Laatste feedback van de betrokken actoren	<i>in informele bijeenkomsten, discussiegroepen, enz.</i>

Voorbeelden van monitoring- en evaluatietabellen geïnspireerd op het [SHERPA-project](#).

Werkblad M2.1

Tabel 1 Checklist voor afstemming van curriculum

Antwoordopties: Vijfpunts Likert-schaal (1 min. - 5 max.) En niet van toepassing (n.v.t.)

	Schoolleiders	Leraren	Beoordeling
E1 Online educatieve bronnen	Onze leraren zoeken online naar digitale educatieve bronnen	Ik zoek online naar digitaal onderwijs middelen	1 2 3 4 5 N.V.T.
E2 digitale bronnen creëren	Onze leraren creëren digitale middelen om hun onderwijs te ondersteunen	Ik creëer digitale bronnen om mijn onderwijs te ondersteunen	1 2 3 4 5 N.V.T.
E3 met virtuele leeromgevingen	Onze docenten gebruiken virtuele leeromgevingen met leerlingen	Ik gebruik virtuele leeromgevingen met studenten	1 2 3 4 5 N.V.T.
E4 communiceren met de schoolgemeenschap	Onze leraren gebruiken digitale technologieën voor schoolgerelateerde communicatie	Ik gebruik digitale technologieën voor schoolgerelateerde communicatie	1 2 3 4 5

			N.V.T.
E5 OP Open educatieve bronnen	Onze leraren gebruiken open onderwijsmiddelen	Ik gebruik open educatieve middelen	1 2 3 4 5 N.V.T.
Open nuttige technologie voor lesgeven		Geef een voorbeeld van een digitale technologie (apparatuur, software, platform, bron...) je vindt het echt nuttig voor het lesgeven	1 2 3 4 5 N.V.T.

Tabel 2. Technologieën gebruiken om studenten te betrekken en technologieën aan te passen aan de behoeften van studenten

Antwoordopties: Vijfpunts Likert-schaal (1 min. - 5 max.) En niet van toepassing (n.v.t.)

	Schoolleiders	Leraren	Beoordeling
F1 afgestemd op de behoeften van studenten	Onze leraren gebruiken digitale technologieën om hun onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen	Ik gebruik digitale technologieën om mijn onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften van studenten	1 2 3 4 5 N.V.T.
F3 creativiteit stimuleren	Onze leraren maken gebruik van digitale leeractiviteiten die de creativiteit van studenten stimuleren	Ik gebruik digitale technologieën om de creativiteit van studenten te stimuleren	1 2 3 4 5 N.V.T.
F4 betrokken studenten	Onze docenten zetten digitale leeractiviteiten op die studenten aanspreken	Ik heb digitale leeractiviteiten opgezet die studenten aanspreken	1 2 3 4 5 N.V.T.
F5 samenwerking tussen studenten	Onze leraren gebruiken digitale technologieën om de samenwerking tussen studenten te vergemakkelijken	Ik gebruik digitale technologieën om samenwerking tussen studenten te vergemakkelijken	1 2 3 4 5 N.V.T.

F6 Cross-curricular projecten	Onze docenten betrekken studenten bij het gebruik van digitale technologieën voor cross-curricular projecten	Ik betrek studenten bij het gebruik van digitale technologieën in cross-curricular projecten	1 2 3 4 5 N.V.T.
F8 OP loopbaanbegeleiding	In onze school gebruiken we digitale technologieën voor loopbaanbegeleiding	In onze school gebruiken we digitale technologieën voor loopbaanbegeleiding	1 2 3 4 5 N.V.T.

Tabel 3. Hoe schoolleiders en docenten omgaan met digitale kloof en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften ondersteunen in gemengde leervormen.

Antwoordopties: Vijfpunts Likert-schaal (1 min. - 5 max.) En niet van toepassing (n.v.t.)

	Schoolleiders	Leraren	Beoordeling
C11 OP digitale kloof: Maatregelen om uitdagingen in kaart te brengen	In onze school hebben we maatregelen genomen om uitdagingen te identificeren die zich voordoen met Blended Learning, gerelateerd aan leerbehoeften van studenten en sociaaleconomische achtergrond	In onze school hebben we maatregelen genomen om uitdagingen te identificeren die zich voordoen met Blended Learning, gerelateerd aan de leerbehoeften van studenten en de sociaal-economische achtergrond	1 2 3 4 5 N.V.T.
C12 OP digitale kloof: Ondersteuning om uitdagingen aan te pakken	Op onze school hebben we een plan om leraren te helpen omgaan met uitdagingen die zich voordoen met Blended Learning, met betrekking tot de leerbehoeften van leerlingen en de sociaal-economische achtergrond	Op onze school hebben we een plan om leraren te helpen omgaan met uitdagingen die zich voordoen met Blended Learning, met betrekking tot de leerbehoeften van leerlingen en de sociaal-economische achtergrond	1 2 3 4 5 N.V.T.

Werkblad M2.2

Doel/doelstelling	Actie
Afstemmen curriculum doelen met gepersonaliseerd leervisie	A) Identificatie van de deelnemers: <i>Wie zijn uw studenten en wat zijn hun behoeften?</i>
	β) definitie van leerresultaten: <i>Wat wilt u dat uw studenten leren en kunnen doen?</i>
Bepalen offline-online curriculum uitlijning en de rol van digitale hulpmiddelen	A) Identificatie van de leeromgeving: <i>Welke methode van gecombineerd leren hebt u gekozen?</i> <i>(Bijvoorbeeld in de meeste gevallen persoonlijk onderwijs, met wat online leren, een mix van persoonlijk en online leren, of voornamelijk online leren)</i>
	β) Identificatie van de onderwijs- en leerbenadering: <i>Welke aanpak is beter voor u?</i> <i>(Bijv. competentiegericht leren, Learning Experience Design (LXD), actieve leerbenaderingen, op informatieverzoeken gebaseerd leren – IBL, geflipt klaslokaal en/of spelgebaseerd leren en gamificatie)</i>
	C) ontwikkeling van leeractiviteiten: <i>Wat voor soort activiteiten gaat u opnemen?</i> <i>(Gebruik bijvoorbeeld een online quiz en/of geef studenten meer online recourses, upload lezingen, presentaties en werkbladen in hun virtuele leeromgeving (bijv. Drive), geef een video, stel vragen en vraag om meningen, en/of stel een Padlet of Mentimeter in en laat studenten online samenwerken om ideeën te bespreken en te delen)</i>
Evaluatie, demo, en selecteer digitale hulpmiddelen	A) Documentatie: <i>Welke technologieën werken het beste voor uw taken?</i>

Werkblad m2.U2.1

Items	Schoolleiders	Schaal <i>Antwoordopties: Vijfpunts Likert-schaal (1 min. - 5 max.) En niet van toepassing (n.v.t.)</i>
Vaardigheden beoordelen	Onze leraren gebruiken digitale technologieën om de vaardigheden van studenten te beoordelen	1 2 3 4 5 N.V.T.
Tijdige feedback	Onze leraren gebruiken digitale technologieën om studenten tijdig feedback te geven	1 2 3 4 5 N.V.T.
Zelfreflectie over leren	We ondersteunen leraren om nieuwe manieren van lesgeven met digitale technologieën uit te proberen.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Feedback aan andere studenten	Onze leraren gebruiken digitale technologieën om leerlingen in staat te stellen na te denken over hun eigen leerproces	1 2 3 4 5 N.V.T.

Digitale beoordeling	Op onze school passen we copyright- en licentieregels toe bij het gebruik van digitale technologieën voor onderwijs en leren.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Het leren documenteren	In onze school zijn bedrijven waarmee we samenwerken betrokken bij de ontwikkeling van de digitale strategie van de school.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Gegevens gebruiken om het leren te verbeteren	Op onze school bekijken we onze vooruitgang op het gebied van onderwijs en leren met digitale technologieën.	1 2 3 4 5 N.V.T.
Waardering van vaardigheden die buiten de school zijn ontwikkeld	Op onze school bespreken we de voor- en nadelen van onderwijs en leren met digitale technologieën	1 2 3 4 5 N.V.T.
Mede-ontwerp van de beoordeling	In onze school gebruiken we digitale technologieën in onze partnerschappen met andere organisaties	1 2 3 4 5 N.V.T.

Werkblad m2.U2.2

Doel/ doelstelling	Actie	Verantwoor delijk personeel	Tijdsbestek	Middelen	KPI's/validatie