



Модул 3: Подкрепа за цифровата трансформация в училищата

Прилагане на цифровата трансформация в училищата; стратегии и ресурси



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project Number: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]



Преглед на обучението - Модул 3

Модул 3. Подкрепа за цифровата трансформация в училищата

Модул 1: Прилагане на цифровата трансформация в училищата; стратегии и ресурси

- Обръщане на внимание на значението на адекватната и надеждна инфраструктура в подкрепа на цифровата трансформация в образованието
- Описване на помощни механизми за оценка на цифровите умения на преподавателите
- Определяне на нуждите на учителите от обучение
- Значение на участието на учениците и родителите в цифровата трансформация на училището
- Разработване на добри практики за насърчаване на участието на заинтересованите страни в дейностите за дигитална трансформация
- Разработване на план за действие за насърчаване на участието на заинтересованите страни в подкрепа на цифровата трансформация в училищата

Модул 2: Поверителност, здраве и благополучие в онлайн обучението

- Значение на цифровото благосъстояние
- Роля на училищните ръководители за насърчаване на неприкосновеността на личния живот, здравето и благосъстоянието на учителите и учениците.
- Идентифициране на методологии, инструменти и практики за защита и подкрепа на благосъстоянието на училищните участници по време на разработването и прилагането на стратегията за цифрова трансформация

МОДУЛ 1

Адаптиране на инфраструктурата и нужди



Няма цифровизация без подходяща инфраструктура

- **Интерактивни дъски, проектори, бърз интернет и работещи компютри/лаптопи** позволяват подобряване на учебния/работния процес.
- **Новите компютърни технологии могат да поддържат актуален софтуер, както и бързо да интегрират бъдещи технологични разработки.**
- **Достатъчният брой контакти** в класната стая позволява да се включат достатъчно лаптопи.
- **Екипът по ИКТ следва да оказва подкрепа при предвидими и непредвидени проблеми.**

Липсата на подходяща инфраструктура може да осуети ползите от цифровизацията (бавни или повредени компютри, бавна интернет връзка и други)



Необходимост от училищна инфраструктура и адаптиране

Достъпност до училищната цифрова инфраструктура - дискусия



Инфраструктурни нужди и адаптиране

Инфраструктурни нужди и нагласи към използването на технологии в образованието



Продължителност:
15 минути



1. Как избирате хардуер за вашето училище?
2. Как избирате софтуер за вашето училище?
3. Кое е най-голямото предизвикателство в момента по отношение на инфраструктурата?
4. Как надеждната ИКТ инфраструктура помага на ролята Ви на ръководител в училището?

1. Помислете върху тези въпроси – работа по групи.
2. Отбележете основните акценти
3. Обсъждане в пленарна зала.

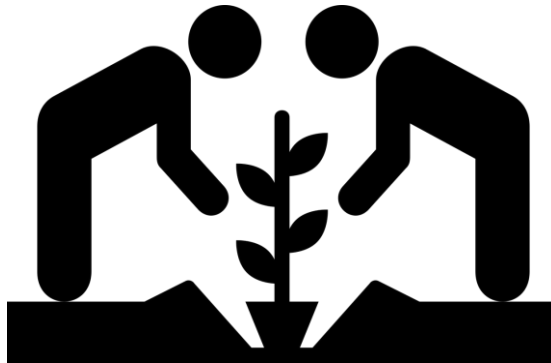
План за действие за ИКТ инфраструктура и оборудване

Цел/задача	Действие	Отговорен персонал	Времева рамка	Ресурси	Ключови показатели за ефективност / валидиране
Преглед на наличното оборудване	<p>а) Създаване на екип от 5 до 7 души (2 административни служители, 2 преподаватели, 1 родител, 2 експерти по ИКТ или ДТ).</p> <p>б) Екипът да изготви списък на цялото налично оборудване и нуждите от него (пример за това какво може да включва списъкът е даден в раздел 7.1.3.)</p> <p>в) Екипът да обсъди идентифицираните нужди с училищния ръководител и педагогически персонал - да се добавят още нужди, свързани с обучението за използване на оборудването или наличното пространство/инфраструктура за разполагане на оборудването/техническа поддръжка.</p>			Шаблон за инвентар на училищното оборудване в Excel	Подходящо оборудване в подкрепа на цифрова трансформация на училищата
Създаване на оборудване/ План за инфраструктурата	<p>а) Ясно да се посочат всички нужди и да се определят приоритетите им</p> <p>б) Предлагање на решения</p> <p>в) Осъществяване на съответните контакти или сътрудничество за осигуряване на финансиране, техническа подкрепа или обучение.</p> <p>г) Създаване на протоколи за сигурност за защита на данните.</p>			<p>Финансиране</p> <p>Експерти по поддръжка на защитата на данни</p>	
Изпълнение на плана	<p>а) Закупуване на оборудване</p> <p>б) Подреждане в наличното пространство и инсталиране в класовете.</p> <p>в) Осигуряване на обучение на персонала (за използване на оборудването) и постоянна техническа поддръжка.</p>			<p>Финансиране</p> <p>ИТ персонал</p> <p>Персонал за техническа поддръжка</p>	<p>Оборудване, инсталирано в класните стаи</p> <p>Оборудване, използвано в клас</p> <p>Да се следи и оценява от екипа/ръководителя на училището.</p>

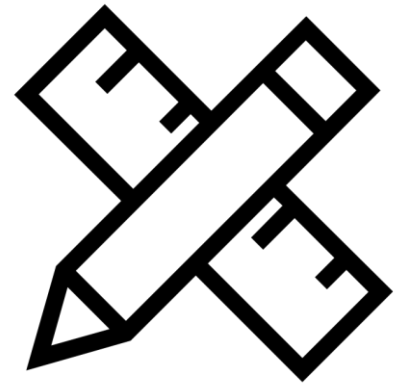
Мерки за подкрепа



Политики за ИКТ инфраструктура - "добри"
материали и практики



Инвестиция, издръжливост,
бъдещи нужди и текущо
финансиране



Съобразени с нуждите на училището (план
за цифрово обучение) и на отделните
ученици

Подкрепа за учителите

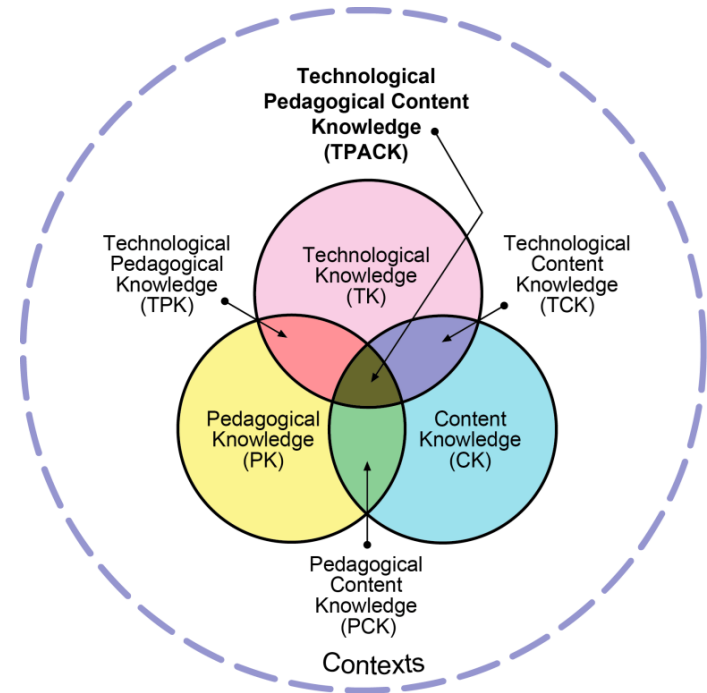
Учители, които се опитват да преподават с нови технологии без предварителна подготовка.



Аз съм 100% сигурен, че нямам 0% представа, какво точно трябва да направя.

Подкрепа за учителите - какво и как?

1. Комуникация за визията на училището
2. Подкрепящо управление
Вербална стимулация
Време (и пари)
софтуер
3. Подкрепящи колеги
Учителите помагат на учителите



Подкрепа за учителите

Осигуряване на безопасна и подкрепяща работна среда - Размисъл и обсъждане



Продължителност: 15
минути



- Какво да съобща на учителите за визията на училището за цифровизация?
- Какво съобщавам за ролята на учителите в процеса на цифровизация?
- Активно ли каня учителите да участват в процеса на мислене?
- Осигурява ли моето училище време на учителите да проучват цифрови инструменти/методи на обучение?
- Осигурява ли моето училище време на учителите да практикуват използването на цифрови инструменти/методи на обучение?
- Къде учителите могат да потърсят подкрепа?

1. В групата си помислете върху тези въпроси.
2. Отбележете мислите си
3. Обсъждане в пленарна зала.

Подкрепа за учителите

Готовност на учителите - Инструмент за самооценка на технологично усъвършенстваното преподаване



Подкрепа за учителите

Готовност на учителя - попълнете и обсъдете!

Има ли теми, за които не сте мислили преди?

Какви практики вече прилагате?

И кои от тях все още са в процес на изчакване?





Your survey



TET-SAT

- ▶ Introduction
- ▶ Guidelines

0%

COMPLETED



Разработване, внедряване, оценяване и адаптиране на ИКТ – базирани стратегии за преподаване и учене.

Имам ограничен или никакъв опит за използване на ИКТ за учене или преподаване

Аз използвам ИКТ като инструмент за традиционни практики, мога да ги адаптирам към нуждите на учениците

Използвам ИКТ за учене и преподаване. Подобряване на компетенциите за подобряване на използването на ИКТ.

Разработвам ИКТ базирани преподавателски стратегии за подобряване на преподаването

Осмислям и оценявам опита си от прилагането на ИКТ инструменти за преподаване и адаптирам стратегиите си спрямо този опит.

Next question

Last save

You have completed 0 / 30 Questions

0%

Капацитет за управление на дигиталната класна стая и учениците, използващи ИКТ.

Когато се опитвам да управлявам класната стая с ИКТ технологии, усещам, че трудно налагам контрол.

Имам малък или никакъв опит при управление на класната стая, където учениците използват ИКТ технологии. Предпочитам традиционна среда.

Ефективно управлявам класна стая, където учениците използват различни ИКТ устройства и мога да отговоря на техните нужди (технологични и образователни).

Мога да управлявам класна стая, където учениците използват различни ИКТ устройства, но се затруднявам ефективно да им помогна в ученето.

Мога да управлявам учениците, които използват различни ИКТ устройства, и да им помагам в ученето.



Digital pedagogy

Digital content use and production

Digital Communication and Collaboration

Digital citizenship

Question 13

Question 14

Question 15

Question 16

Question 17

Познаване и прилагане на авторско право и лицензи

Използвам коректно образователно съдържание, като спазвам лицензи и авторски права и уча учениците да различават отворени лицензи като Creative Commons.

Знам, че част от съдържанието онлайн може да е защитено, но не знам как да определя кой материал мога да използвам и кой не.

Имам основни знания за разликите между авторско право и лицензите за Creative Commons, но не знам как да ги използвам на практика.

Държа учениците да прилагат правилно лицензите и авторските права спрямо тяхната възраст, както и аз, когато създавам или използвам образователно съдържание.

Опитвам се да прилагам коректно авторските права и лицензите за образователното съдържание, което създавам и използвам, но понякога не знам как да го направя на практика.

◀ Previous question

Next question ▶

Last save

You have completed 0 / 30 Questions

0%

Digital pedagogy

Digital content use and production

Digital Communication and Collaboration

Digital citizenship

Question 18

Question 19

Question 20

Question 21

Question 22

Question 23

Познаване на различни формати и канали за комуникация, в зависимост от аудиторията (ученици, учители, родители, условия в класната стая и учебни цели.

Избирам различни формати и канали за комуникация, включително социални медии, в зависимост от аудиторията (ученици, учители, родители, условия в класната стая и учебни цели.

Използвам някои канали за онлайн комуникация (имейл, социални медии, системи за обучение), за да комуникирам с учители и ученици.

Рядко използвам дигитални канали за комуникация и социални мрежи, за да комуникирам с ученици, учители или родители.

Избирам различни формати и канали за комуникация, включително социални медии, в зависимост от учебните цели и аудиторията и мога да създам комуникационна среда за преподаване.

Анализирам аудиторията, условията и учебните цели и избирам различни инструменти, за да създам своя комуникационна среда.

◀ Previous question

Next question ▶

Last save

You have completed 0 / 30 Questions

0%



Digital pedagogy

Digital content use and production

Digital Communication and Collaboration

Digital citizenship

Question 24

Question 25

Question 26

Question 27

Question 28

Question 29

Question 30

Влияние на ИКТ върху околната среда

Наясно съм, че технологиите използват редки ресурси и енергия, но това не влияе върху поведението ми.

Помагам на учениците да мислят за екологични практики при използване на ИКТ.

Взимам основни мерки да пестя енергия при използването на ИКТ при преподаване и учене.

Имам малко информация как а ИКТ се отразяват върху околната среда.

Добре съм информиран за влиянието на технологиите върху всекидневието, консумацията и околната среда, и се опитвам да спазвам добри практики.

◀ Previous question

Last save

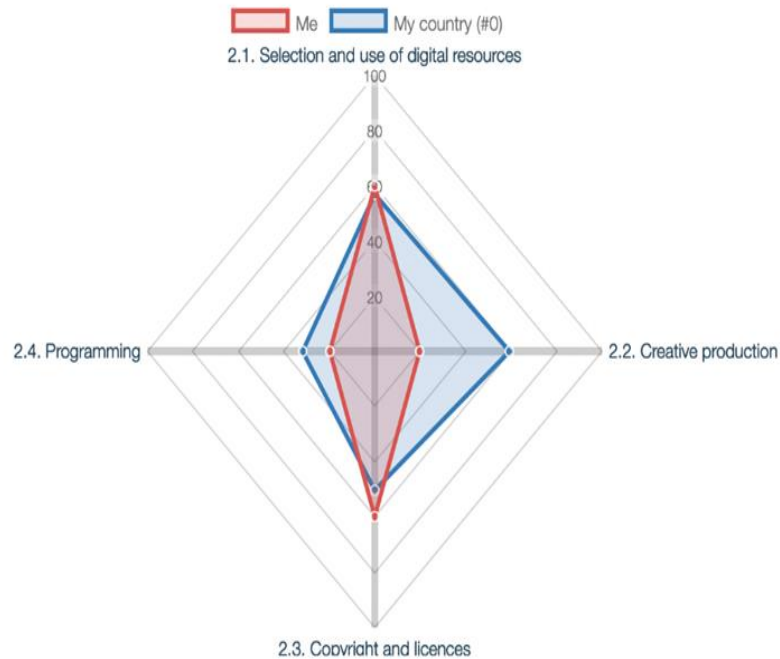
You have completed 0 / 30 Questions

0%

Digital content use and production (Score: 40%)

[Back to my result](#)

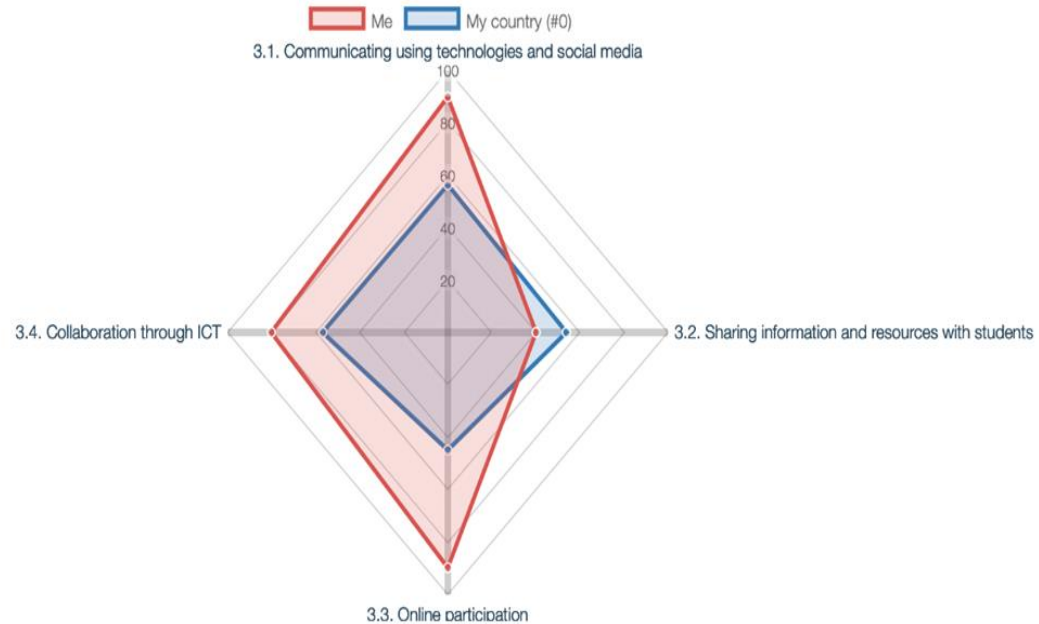
* All: all teachers who filled in TET-SAT



Digital Communication and Collaboration (Score: 75%)

[Back to my result](#)

* All: all teachers who filled in TET-SAT



План за действие за подкрепа на учителите

Цел/задача	Действие	Отговорен персонал	Времева рамка	Ресурси	Ключови показатели за ефективност / валидиране
Определяне на нуждите на учителите от обучение	<p>а) Координационният екип да проучи нуждите от обучение на учителите, като се увери, че са взети предвид специфичните нужди на всички предмети, преподавани в училищната програма.</p> <p>б) Координационният екип да определи приоритетите на нуждите във всяка област.</p> <p>в) координационният екип да идентифицира съществуващи или да предложи нови възможности за обучение</p>			<i>Проучване, TET-SAT</i>	Нужди на учителите по отношение на подобряване на цифровите технологии Умения/ самооценка

Мерки за подкрепа

- Сътрудничество с доставчиците на услуги за обучение на учители (потребности, ТРАСК, технически и педагогически измерения)
- Задължително обучение на персонала преди започване на работа и по време на работа.
- Време за опознаване на ИКТ инструментите и изпробването им в клас.
- Признаване от страна на държавите-членки на ЕС на съществуващи инструменти за оценка и възнаграждение.
- От съществено значение е да се назначи координатор по цифровите технологии за всяко училище.
- Сътрудничеството между учителите е от решаващо значение.
- Сътрудничество с външни заинтересовани страни (други училища, университети, изследователски центрове/екипи, създатели на политики, предприятия, НПО, родителски и учителски синдикати)

Участие на ученици и родители

Нека се замислим...



Продължителност:
5 минути

Разгледайте начините, по които учениците и родителите са и могат да бъдат включени в (изпълнението на) стратегия за цифрова трансформация на вашето училище

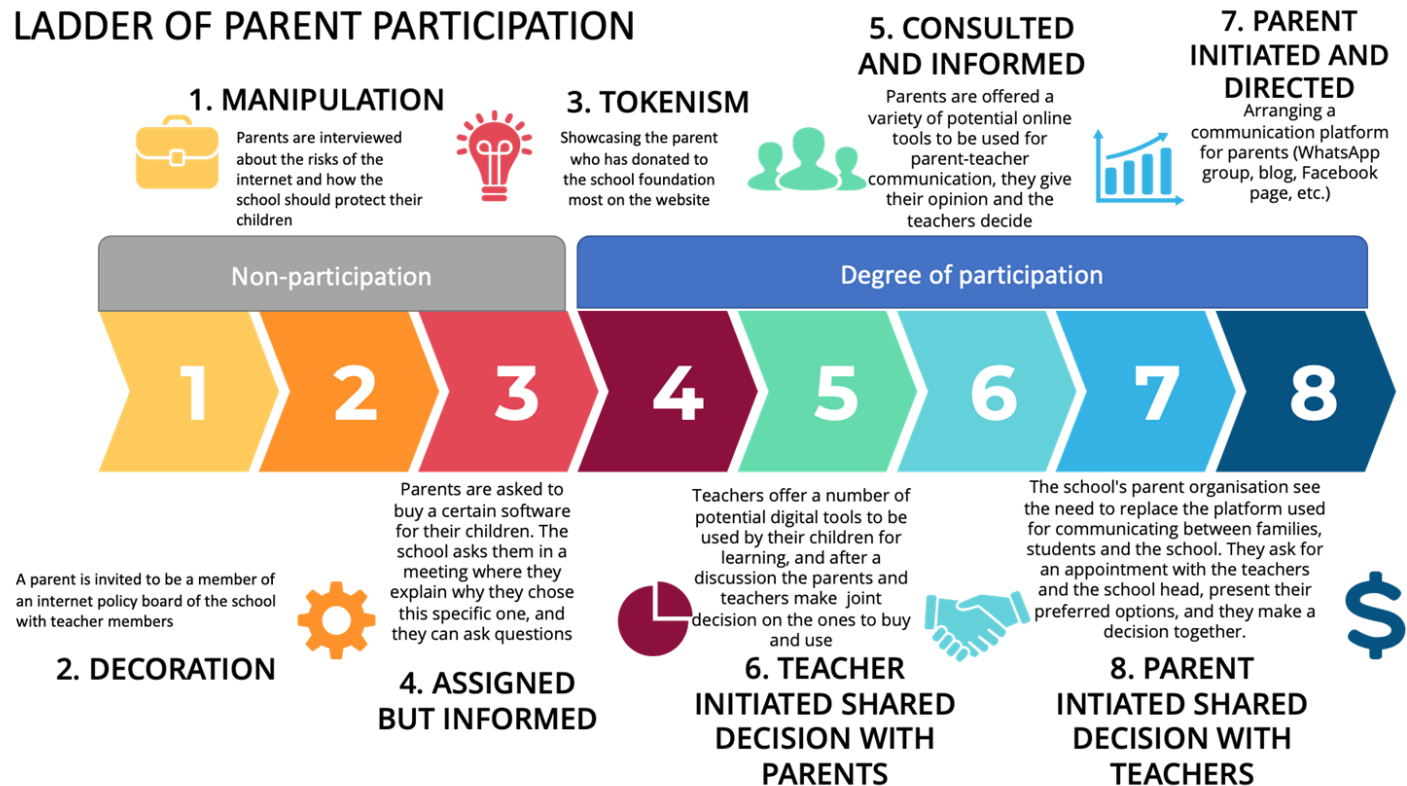


1. Разсъждавайте в групата си върху темата.
2. Запишете мислите си.
3. Обсъждане в пленарна зала.

Подкрепа за ученици и родители

Определяне на участието и включването на учениците и родителите

LADDER OF PARENT PARTICIPATION

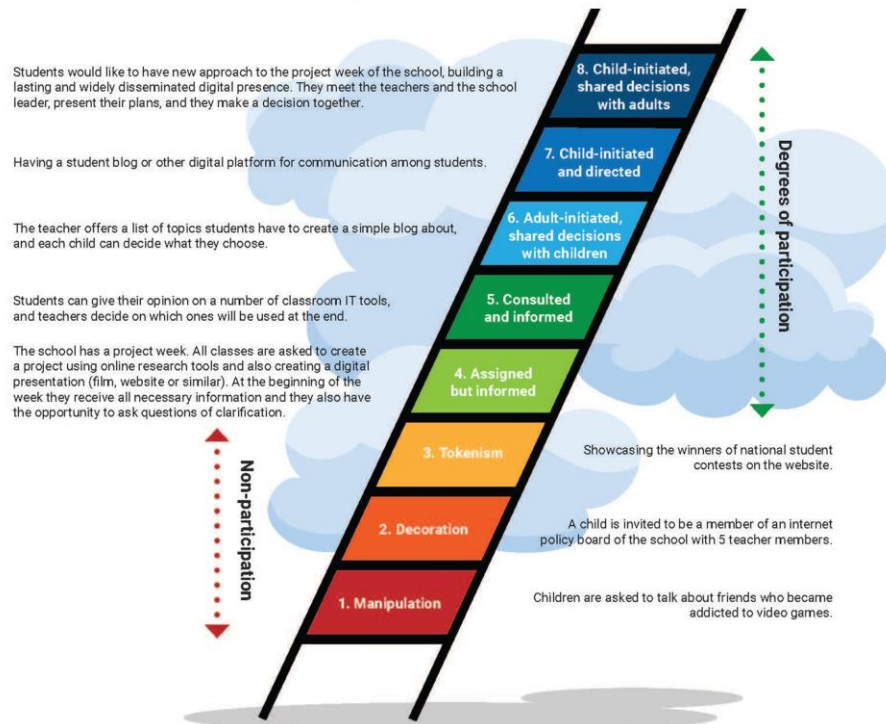


After Arnstein 1969

Подкрепа за ученици и родители

Определяне на участието и участието на учениците

Hart's (1992) Ladder of Participation



Подкрепа за ученици и родители

*Нека да помислим за нуждите
и пропуските...*



Продължителност:
15 минути

Как бихте могли да подобрите настоящите си възможности?

- включване (етническа принадлежност, език, религия, възраст)
 - истинско партньорство
 - отворено съзнание

1. В групата си помислете върху тези въпроси.
2. Запишете мислите си в тетрадка.
3. Обсъждане в пленарна зала.

Подкрепа за ученици и родители

Добри практики

- Какво могат да допринесат родителите и учениците?
 - Високо ниво на цифрови умения в определени области
- Ученици - обширни познания за тенденциите, сътрудничество с връстници

МОДУЛ 2

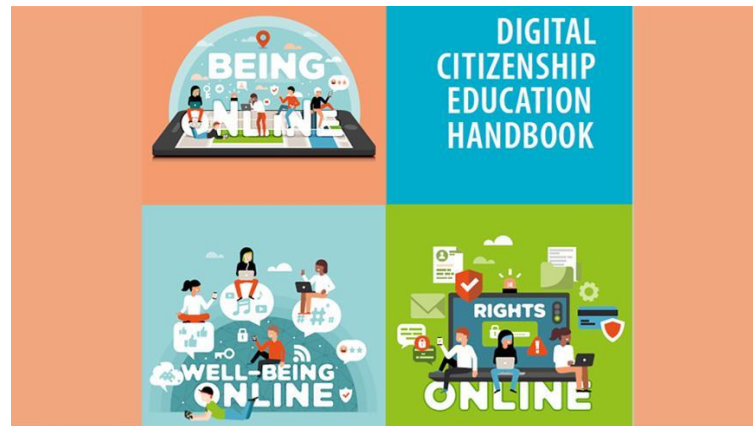
Основни предизвикателства - понятието за цифрово благосъстояние и свързаните с него концепции

Замисляли ли сте се някога как ви карат да се чувствате интернет и технологиите?

Цифровото благосъстояние е свързано с това как интернет и технологиите могат да ни накарат да се чувстваме.

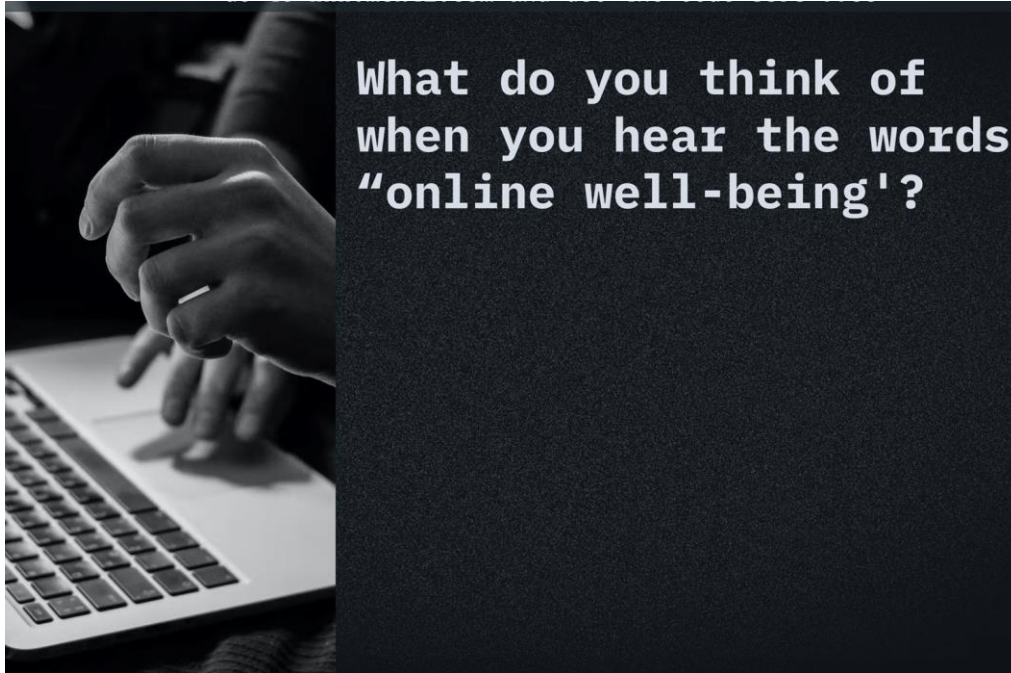
Пребиваването онлайн влияе на емоциите ни, както и на психическото и физическото ни здраве и благополучие.

В рамката за обучение по цифрово гражданство, разработена от Съвета на Европа, цифровото благосъстояние се разглежда като един от основните стълбове на обучението по цифрово гражданство.



Източник: <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/-/2022-edition-of-the-digital-citizenship-education-handbook>

Основни предизвикателства - понятието за цифрово благосъстояние и свързаните с него концепции



Въведение

*Основни предизвикателства -
понятието "цифрово
благосъстояние*



Въведение

БЛАГОСЪСТОЯНИЕ ОНЛАЙН

Етика и съпричастност
Здраве и благополучие
Електронно присъствие и
комуникация

Определение: Етиката е моралните принципи, които управляват поведението на хората и начина, по който те извършват своите дейности в живота.

В цифровата среда възприетото поведение често се отклонява от етичното, а неетичното поведение изглежда се насърчава в някои социални групи.

Пример: Тормозът е често срещана проява на неетично поведение.

Необходимо действие: Училищната стратегия трябва да дефинира правила, за да се осигури общо разбиране за това какво се приема за морално добро или лошо в училищния контекст, което може да е в противоречие със съответните очаквания на всички заинтересовани страни в училището.

Стратегическите действия за превенция на тормоза са от жизненоважно значение.

Въведение

БЛАГОСЪСТОЯНИЕ ОНЛАЙН

Етика и съпричастност
Здраве и благополучие
Електронно присъствие и
комуникация

Определение: Емпатията е способността да се разбере или почувства това, което изпитва друг човек, от неговата референтна рамка.

Емпатията и етиката се основават на ценностите на човешкото достойнство и правата на човека; те, съчетани с умения като слушане, наблюдение и сътрудничество, дават възможност за възприемане на **реалността от различни гледни точки и за приобщаване към многообразието на другите.**

Необходимо действие: Стратегията на училищата трябва да предвижда това взаимно разбиране, като се има предвид, че във все по-голям процент от училищата референтната рамка на учителите до голяма степен се различава от тази на учениците и техните семейства.

Училищната стратегия трябва да намери **среден път към** учениците и техните семейства.

Въведение

Благосъстояние онлайн

Етика и съпричастност
Здраве и благополучие
Електронно присъствие и
комуникация

Определение: Здравето и благосъстоянието обхващат широк спектър от теми и предизвикателства - социално-емоционалното въздействие чрез модифицирани човешки взаимодействия, събирането и обработката на данни и свързаните със здравето аспекти от ергономията до псевдомедицинските данни, намерени онлайн.

Примери: липса на невербални сигнали, главоболие, замъглено зрение, сухота в очите и чувствителност към светлината от дългите часове пред компютърния екран. ...

Необходимо действие: Училищните стратегии трябва да гарантират, че отрицателното въздействие на цифровата комуникация се компенсират с офлайн средства за комуникация.

Данни и информация: Строга стратегия за управление на данните, за да се гарантира, че училището обработва само необходимите данни.

Здраве: помислете за времето, прекарано пред екрана, ергономията, подходящото осветление и превантивните мерки, като редовни физически и офталмологични прегледи, ...

Благосъстояние онлайн

Етика и съпричастност
Здраве и благополучие
Електронно присъствие и
комуникация

Определение:

Електронното присъствие е начинът, по който поддържате присъствието си онлайн, и обхваща личните и междуличностните ви качества, които ви помагат да поддържате цифровата си репутация и цифровата си идентичност. В зависимост от вида на комуникацията, електронното присъствие може да бъде отрицателно или положително.

Социалните и когнитивните ви умения за създаване на цифрова репутация също могат да засилят или затруднят вашето електронно присъствие.

Необходимо действие:

Определяне на границите между училищния и личния живот за всички заинтересовани страни в училището.

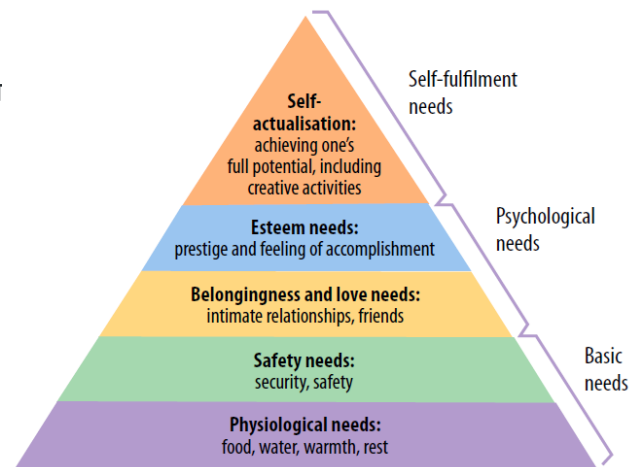
защита на индивидуалните права и свободи, като същевременно включва стратегия за изграждане на капацитет, която помага за изграждането на електронно присъствие, особено на учителите, което е в съответствие с основните ценности на училището.

Ролята на училищните ръководители

Замисляли ли сте се някога за ролята на училищните ръководители за насърчаване на цифровото благосъстояние?

Високото ниво на цифрово благосъстояние е в основата на способност

- да реализираме пълния си потенциал;
- да се справяме с ежедневния стрес на околната среда;
- да работят и общуват продуктивно и ползотворно;
- да дадете значим принос към нашата общност.



Йерархия на потребностите на Маслоу. Източник: Инструментариум DigILEAD

Ролята на училищните ръководители е да **осигурят необходимите рамки за защита, подпомагане и подкрепа на благосъстоянието по време на разработването на стратегията за цифрова трансформация.**

Нивото на цифрово благополучие може да се свърже с йерархията на потребностите на Маслоу и тази йерархия може да насочи училищните ръководители при разработването на съответните стратегически действия.



Продължителност:
10 минути



Обсъдете и помислете в групата си върху тези въпроси.

Как може да се оценява цифровото благосъстояние в училищата?

Какви конкретни дейности могат да се прилагат в училищата за насърчаване на цифровото благополучие?

Кои са основните предизвикателства, ограничения и проблеми, свързани с прилагането на цифровото благосъстояние в училищата?

Методологии и инструменти

Инструментът SELFIE няма специален раздел, посветен на благосъстоянието, но училищата могат да персонализират областите и въпросите, така че той може да се използва за пълен преглед на ситуацията, който да послужи за основа на стратегиите за подобрене.

**Как да оценим
настоящата
ситуация в
училище?**



Всеки има ли адекватен достъп до всички платформи и инструменти, използвани в училището?

Има ли подходящи мерки за изключване?

Има ли усещане за прекомерно излагане на екрана или времето, прекарано пред него, е достатъчно?

Имал ли е някой опит в дигиталния контекст на училището, който не е бил безопасен?

Има ли доверено лице, към което могат да се обърнат, ако се чувстват несигурни или пострадали (от ученици, учители или други лица)?

Чувстват ли, че животът им извън училище е защитен от училищния живот?

Методологии и инструменти

Ръководителите на училищата трябва да обмислят и следните въпроси:



Какви данни се събират от училището за учениците и техните семейства, за учителите и другите професионалисти в училището и по каква причина?

Какви данни на потребителите се обработват от трети страни - правителствена образователна платформа или частна услуга - и как се гарантира правото да бъдеш забравен?

Какви са потенциалните благоприятстващи и рискови фактори на физическата училищна среда?

Има ли средства за запознаване с домашното положение на учениците?

Качествените данни могат да допълнят тази информация: Организирайте фокус групи, включващи всички заинтересовани страни, насърчавайте учителите да говорят за благосъстоянието в своите класни стаи и се уверете, че всеки разполага с пространство, в което може да сподели своя опит без осъждане.

Основни аспекти: Приоритет на неприкосновеността на личния живот, здравето, сигурността и благосъстоянието

Поверителност

Сигурност на данните

- Прилагане на надеждни мерки за защита на данните, включително сигурно съхранение, криптиране и контрол на достъпа, за да се защитят данните на учениците и персонала.

Съгласие и прозрачност

- Получаване на изрично съгласие за събиране на данни и ясно съобщаване на начина на използване, съхранение и споделяне на данните. Осигурете на лицата прозрачност по отношение на техните права и съществуващите практики за защита на личните данни.

Съответствие

- Осигуряване на съответствие със съответните разпоредби за защита на личните данни, като например Общия регламент за защита на данните (ОРЗД) в Европейския съюз, и разработване на политики, насочени към нарушения на сигурността на данните и реагиране при инциденти.

Основни аспекти: Приоритет на неприкосновеността на личния живот, здравето, сигурността и благосъстоянието

Защита

Информираност за киберсигурността

- Обучение на учениците и персонала за онлайн безопасността, киберзаплахите и най-добрите практики за защита на личната информация и устройствата.

Сигурна инфраструктура

- Прилагайте надеждни мерки за киберсигурност, включително защитни стени, защитени мрежи и антивирусен софтуер, за да предотвратите неоторизиран достъп и нарушаване на сигурността на данните.

Реакция при инциденти

- Разработване на протоколи за ефективна реакция при инциденти в областта на киберсигурността, включително процедури за докладване, разследване на инциденти и планове за възстановяване.

Основни аспекти: Приоритет на неприкосновеността на личния живот, здравето, сигурността и благосъстоянието

Здраве и благополучие

Управление на времето пред екрана

- Насърчавайте здравословен баланс между времето, прекарано пред екрана, и дейностите, които не са свързани с него. Предоставяне на насоки за преподаватели, ученици и родители за насърчаване на почивките, физическото движение и грижата за очите по време на онлайн обучение.

Цифрово гражданство

- Насърчаване на отговорно и етично поведение в дигиталната среда, като се поощряват уважителните онлайн взаимодействия, дигиталната грамотност и уменията за критично мислене.

Подкрепа за психичното здраве

- предлагане на ресурси и подкрепа за ученици и преподаватели, включително достъп до специалисти по психично здраве, консултантски услуги и насоки за управление на стреса и благополучието в цифровата учебна среда

Основни аспекти: Приоритет на неприкосновеността на личния живот, здравето, сигурността и благосъстоянието

Дигитална етика и равенство

Цифрово приобщаване

- Осигуряване на равен достъп до цифрови ресурси и технологии за всички ученици, преодоляване на цифровото разделение и предоставяне на необходимата подкрепа на учениците в неравностойно положение.

Етично използване на технологиите

- Насърчаване на отговорното и етично използване на технологиите, като се разглеждат въпроси като плагиатство, нарушаване на авторски права и цифрови права.

Цифров отпечатък

- Обучавайте учениците за дългосрочните последици от техния цифров отпечатък и за важността на поддържането на положително онлайн присъствие.

Приоритет на неприкосновеността на личния живот, здравето, сигурността и благосъстоянието

Стратегия за цифрова трансформация на Норвегия:

Мерки за защита на поверителността

- Получаване на изрично съгласие за събиране, съхранение и обработка на данни
- информиране на учениците и родителите за техните права по отношение на личните им данни
- Разработване на насоки и разпоредби за училищата, за да се гарантира спазването на законите за защита на личните данни.

Инициативи за здраве и благополучие

- Насърчаване на здравословно прекарване на времето пред екрана
- Подчертайте необходимостта от почивки, физическа активност
- Осигуряване на ресурси и подкрепа за психичното здраве, включително достъп до консултанти или психолози
- Насърчаване на цифровото гражданство, отговорното поведение онлайн и цифровата етика.
- Обучавайте учениците за въздействието на действията в дигиталната среда, насърчавайте здравословните взаимоотношения онлайн и насърчавайте съпричастността и уважението в дигиталните взаимодействия.

Мерки за сигурност

- Внедряване на защитени системи и мрежи, включително защитни стени, механизми за силно удостоверяване и протоколи за криптиране.

Как да обединим всички тези елементи?

Изготвяне на стратегия и план за действие, включващ препоръчани действия:



1. Извършване на инвентаризацията, описана по-горе.
2. Организиране на анкети и дискусии във фокус групи сред ръководството на училището, учителите, учениците и родителите
3. Разработване на кодекс за поведение, обхващащ най-важните елементи за цифровото благосъстояние, включително
 - a. правила за обработка на данни и поверителност;
 - b. правила за комуникация;
 - c. сигурен начин за обработване на жалби, за да се гарантира, че тормозът, злоупотребата или други неподходящи действия от страна на някоя от страните могат да бъдат безопасно докладвани и обработени;
 - d. създаване на съвместен процес на вземане на решения за редовна оценка и актуализиране на кодекса за поведение.
4. Разработване на стратегия за сътрудничество с доставчиците на софтуер и хардуер за осигуряване на цифрово благополучие.
5. Разработване на стратегия за изграждане на капацитет за насърчаване на сътрудничеството, критичното мислене и други активни граждански умения на учителите, както и на разбирането им за културното многообразие и неговите въздействия върху комуникацията и цифровото благосъстояние.

Примери за добри практики

Преподаватели по цифрово благосъстояние

Финансиран от ЕС проект за повишаване на капацитета на преподавателите и учителите за интегриране на цифровото образование по начин, който насърчава цифровото благосъстояние на учениците

Наръчник за обучение по цифрово гражданство от Съвета на Европа



Настоящият наръчник е предназначен за учители и родители, отговорни лица в сферата на образованието и доставчици на платформи и предлага информация, инструменти и добри практики в подкрепа на развиването на компетентности за овластяване и защита на децата, които им позволяват да живеят заедно като равни в съвременните културно разнообразни демократични общества, както онлайн, така и офлайн.

Проект DigiLEAD (2022 г.). IO1: TOOLKIT. Глава 12. <https://digilead-project.eu/toolkit>

Frau-Meigs, D., O'Neill, B., Soriani, A., & Tomé, V. (2017). *Образование за цифрово гражданство: Volume 1: Overview and new perspectives (Том 1: Преглед и нови перспективи)*. Съвет на Европа.

Lunde, I. M., & Ottesen, E. (2021). Дигитални технологии в политическите асамблеи в Ирландия и Норвегия: Визуален мрежов анализ. *European Educational Research Journal*, 20(2), 193-211.

Mulyono, B., Affandi, I., Suryadi, K., & Darmawan, C. (2021,). Компетентност за дигитално гражданство (Digital Citizenship Competence): Инициране на етични насоки и отговорности за цифровите граждани. In *ICHELSS: International Conference on Humanities, Education, Law, and Social Sciences* (Vol. 1, No. 1, pp. 165-175).

Richardson, J., Samara, V. (2020). *Проучване на образованието по цифрово гражданство 2020. Изследване на Съвета на Европа в областта на образованието за цифрово гражданство*. <https://www.coe.int/en/web/education/-/digital-citizenship-education-survey-2020-provisional-report>

Soares, F., & Lopes, A. (2020). *Активни граждански умения и активни умения за цифрово гражданство в преподаването и ученето в цифровата ера*. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/133948/2/468661.pdf>

Препратки

ESHA (n.d.). *Инструментариум за действие на децата в училище*. <https://www.esha.org/wp-content/uploads/2022/09/childup-toolkit.pdf>

Проект DigILEAD (2022 г.). IO1: TOOLKIT. Глава 7, 10, 11. <https://digilead-project.eu/toolkit>

László, L. (2022). *Осигуряване на активност на децата в училище. Headstart*. <https://www.esha.org/wp-content/uploads/2022/09/A4-ESHA-Child-agency.pdf>

МЕНТЕП. (n.d.) *Discover thtechnology-enhanced teaching self-assessment tool (TET-SAT) (Открийте инструмента за самооценка на преподаването с помощта на технологии (TET-SAT))*. http://mentep.eun.org/documents/2390578/2452293/TET-SAT+Tool_brochure.pdf/6529220c-b370-4fa2-a419-b65e83d7e3db

Positief Onderwijs Nederland (n.d.). *Kidstool*. <https://www.positiefonderwijsnederland.nl/kidstool-english/>

Punie, Y., editor(s), Redecker, C., (2017). *Европейска рамка за цифровата компетентност на преподавателите: DigCompEdu*. Служба за публикации на Европейския съюз.

Wal, V. van der, Mortel, M. van de. (n.d.) *Wat als... Covid-19*. <https://backend.voortgezetleren.nl/wp-content/uploads/2020/03/Handreiking-SOML-over-afstandsleren.pdf> (само на нидерландски език)

