



Κεφάλαιο 2: Βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

Ενότητα 1: Καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης στην ψηφιακή μάθηση



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project Number: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]



Κεφάλαιο 2. Βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

Ενότητα 1: Καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης στην ψηφιακή μάθηση

- Εξήγηση της σημασίας της Ευθυγράμμισης των Προγραμμάτων Σπουδών στην έννοια του Ψηφιακού Μετασχηματισμού·
- Παράθεση παραδειγμάτων διαφόρων ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μαθησιακές δραστηριότητες·
- Περιγραφή των τρόπων εισαγωγής της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη σχολική στρατηγική για την εξασφάλιση πιο αποτελεσματικών, εξατομικευμένων και μαθητοκεντρικών πρακτικών μάθησης και διδασκαλίας·
- Προσδιορισμός των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε περιβάλλοντα τάξης·
- Αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης στην προοπτική του σχολείου όσον αφορά τον ψηφιακό μετασχηματισμό·
- Διαμόρφωση ενός σχεδίου δράσης για την αύξηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων για δραστηριότητες μάθησης και διδασκαλίας.

Ενότητα 2: Εκτίμηση και αξιολόγηση στην ψηφιακή μάθηση

- Αντιμετώπιση των κύριων προκλήσεων στη χρήση τεχνολογικά βελτιωμένων εργαλείων αξιολόγησης·
- Επιλογή κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης με τη χρήση τεχνολογικά βελτιωμένων εργαλείων·
- Προσδιορισμός υποστηρικτικών μέτρων για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για σκοπούς αξιολόγησης·
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την προώθηση τεχνολογικών στρατηγικών αξιολόγησης.

Ενότητα 1

Ευθυγράμμιση του Προγράμματος Σπουδών

Ορισμός

«ο βαθμός στον οποίο τα στοιχεία ενός εκπαιδευτικού συστήματος - όπως τα πρότυπα, τα προγράμματα σπουδών, οι αξιολογήσεις και η διδασκαλία - συνεργάζονται για την επίτευξη των επιθυμητών στόχων».

❓ Στην έννοια της **Ψηφιακής Εκπαίδευσης**, η ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών μπορεί να εξεταστεί στο πλαίσιο της **μεικτής μάθησης**, όπου συνδυάζονται διαφορετικά εργαλεία μάθησης (ψηφιακά και μη ψηφιακά).



Πηγή: www.freepik.com.

Ευθυγράμμιση του Προγράμματος Σπουδών και Τεχνολογία

- Η τεχνολογία μπορεί να φέρει τη δύναμη του **ψηφιακού μετασχηματισμού** στη φύση και την ποιότητα της εκπαιδευτικής εμπειρίας.
- Οι διευθυντές/ντριες των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να αξιολογούν **σε ποια σημεία η τεχνολογία έχει νόημα στο πρόγραμμα σπουδών** και να προσθέτουν μια πιο διαδραστική πινελιά σε κάθε σχέδιο προγράμματος σπουδών.
- **Η γεφύρωση του χάσματος μεταξύ του προγράμματος σπουδών και της τεχνολογίας των πληροφοριών** μπορεί να βοηθήσει τους/τις διευθυντές/ντριες των σχολείων στην προσπάθειά τους να αξιοποιήσουν την τεχνολογία με στόχο τη μάθηση.



Πηγή: www.freepik.com.

Ρόλος στη στρατηγική Ψηφιακού Μετασχηματισμού του σχολείου

Η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών διασφαλίζει ότι το μαθησιακό περιεχόμενο, οι μαθησιακοί στόχοι, τα προγράμματα σπουδών, οι στόχοι επίτευξης, οι κατευθυντήριες οδηγίες αξιολόγησης ή τα αναλυτικά προγράμματα ευθυγραμμίζονται με τις δυνατότητες της ψηφιακής εκπαίδευσης.



Η χρήση των τεχνολογιών στην ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών θα πρέπει να αντιμετωπιστεί ως ένα σημαντικό, ακόμη και ξεχωριστό, θέμα.



Η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών είναι το πρώτο βήμα για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών στην τάξη.

- Σε έναν ψηφιοποιημένο κόσμο, η τεχνολογία πρέπει να αποτελεί μέρος κάθε σχεδίου μαθήματος σε οποιοδήποτε διδακτικό αντικείμενο, καθώς μπορεί να ενσωματωθεί από τις ανθρωπιστικές μέχρι τις θετικές επιστήμες. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές/τριες είναι σε θέση να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν την τεχνολογία κατά τη διάρκεια της μάθησης, ακόμη και σε νεαρή ηλικία στο δημοτικό σχολείο.

Ρόλος στη στρατηγική Ψηφιακού Μετασχηματισμού του σχολείου

ΟΦΕΛΗ:

- Η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με την τεχνολογία βοηθάει τους/τις μαθητές/τριες να γίνουν **ενεργοί στοχαστές, ενεργοί μέτοχοι στη διαδικασία της μάθησης, δημιουργοί γνώσεων και παγκόσμιοι πολίτες** που θα συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία και την οικονομία.

Οι διευθυντές/ντριες των σχολείων μπορούν να βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν **ποια εργαλεία λειτουργούν καλύτερα** στην επαγγελματική τους δραστηριότητα αλλά και την **καταλληλότητα των ψηφιακών τεχνολογιών για παιδαγωγικές μεθόδους** και στρατηγικές.

Η επιλογή της κατάλληλης τεχνολογίας ενθαρρύνει τη συνεργασία, αποτελεί κινητήρια δύναμη για την καινοτομία και βοηθά στην κάλυψη των εξατομικευμένων αναγκών των μαθητών/τριών.



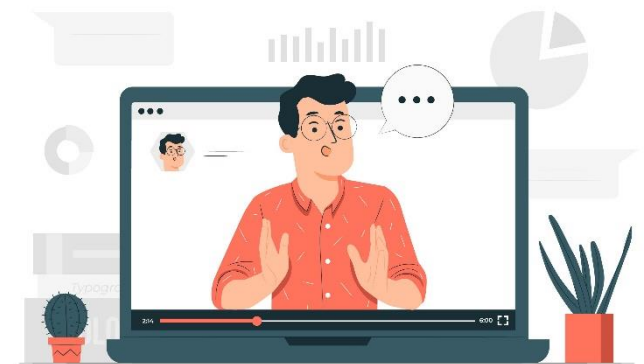
Δομή και παρουσίαση στην τελική σχολική στρατηγική

Η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών θα πρέπει να αποτελεί σημαντικό τμήμα της τελικής στρατηγικής των σχολείων, που θα παρέχει όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες όσον αφορά τις **διαθέσιμες πρακτικές, ανάγκες και κενά, πιθανές ιδέες και πόρους με σκοπό τη βελτίωση** κατά τη διαμόρφωση του πλαισίου εντός του οποίου μπορεί να επιτευχθεί σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών.

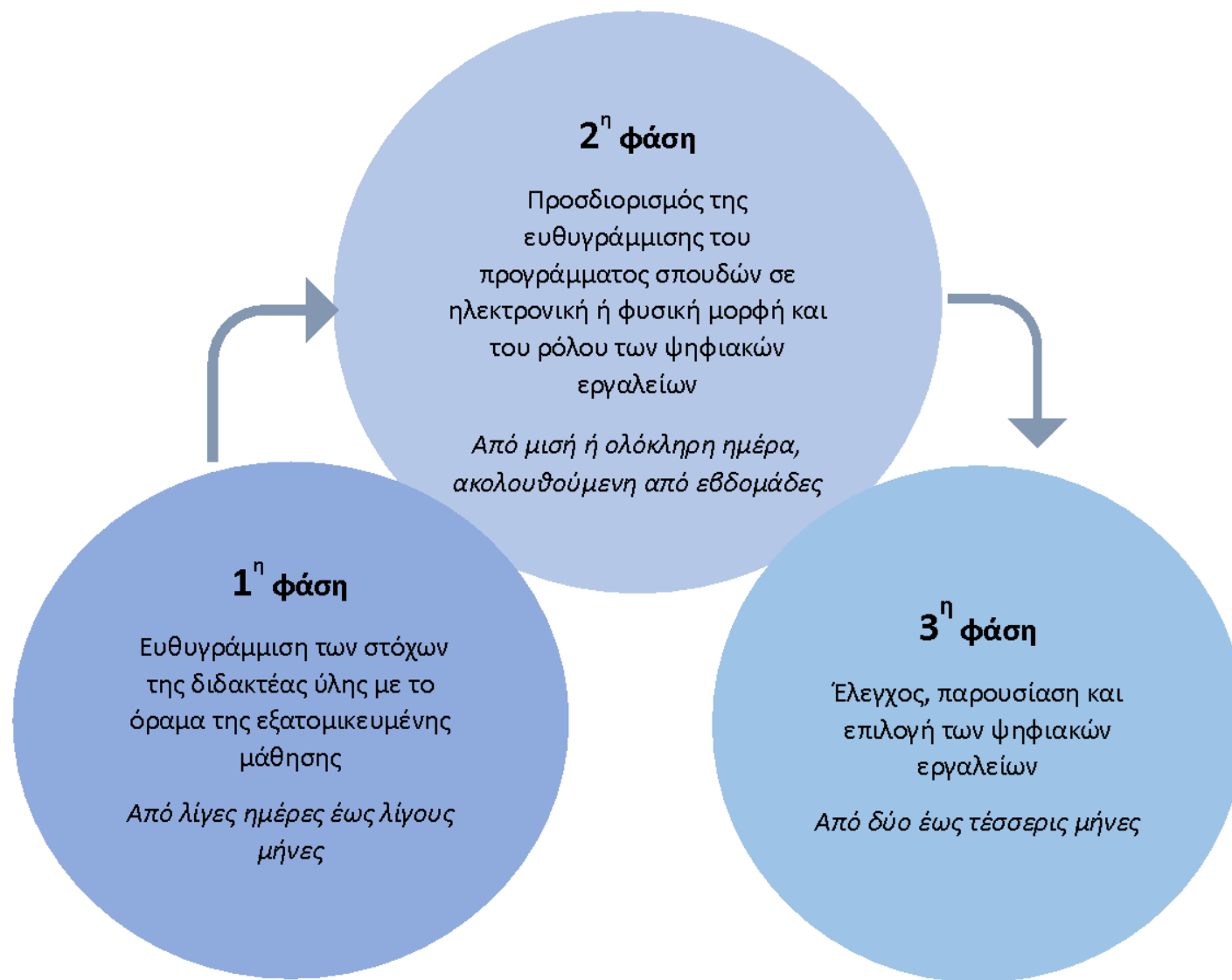
«Ένα αποτελεσματικό περιβάλλον μεικτής μάθησης υιοθετεί μια προσέγγιση μαθησιακού σχεδιασμού που εξετάζει τους μαθησιακούς στόχους και τους ευθυγραμμίζει με τις δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης και την αξιολόγηση, εξασφαλίζοντας έτσι την ενσωμάτωση και την κατάλληλη χρήση της τεχνολογίας».

Οι προσεγγίσεις σχεδιασμού μεικτής μάθησης περιλαμβάνουν:

- **Κυρίως δια ζώσης διδασκαλία, με ορισμένα διαδικτυακά μαθήματα**
- **Έναν συνδυασμό δια ζώσης και διαδικτυακής μάθησης**
- **Κυρίως διαδικτυακή μάθηση.**



Φάσεις διάρθρωσης της Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών στην τελική Σχολική Στρατηγική



Σχήμα 4.1. Οι τρεις φάσεις ευθυγράμμισης και επιλογής του προγράμματος σπουδών

Φάσεις διάρθρωσης της Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών στην τελική Σχολική Στρατηγική

1η Φάση

Πρόκειται για τη δημιουργία ενός **σαφούς οράματος** που βασίζεται στην **εξατομικευμένη μάθηση**. Αυτό το όραμα δεν πρέπει να περιλαμβάνει μόνο τη **φωνή των εκπαιδευτικών**, αλλά και των **μαθητών/τριών** και των **διευθυντών/ντριών του σχολείου**.

Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, θα ήταν χρήσιμος ο **προσδιορισμός των ατόμων που θα βοηθήσουν** στην ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών και θα δημιουργήσουν ένα **σχέδιο δράσης** για την ολοκλήρωση της διαδικασίας (όπως εκπαιδευτικοί από διάφορες τάξεις και τμήματα, τουλάχιστον ένας/μία διοικητικός υπάλληλος και ένα μέλος της ομάδας τεχνικής υποστήριξης κ.λπ.).

Φάσεις διάρθρωσης της Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών στην τελική Σχολική Στρατηγική

2η Φάση

Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές/ντριες των σχολείων πρέπει να καθορίσουν έναν **κατάλληλο συνδυασμό του προγράμματος σπουδών**. Ο συνδυασμός αυτός μπορεί να περιλαμβάνει τις ακόλουθες τρεις κατηγορίες:

1. Θεμελιώδες Περιεχόμενο: Το παραδοσιακό βασικό πρόγραμμα σπουδών με καθορισμένο πεδίο εφαρμογής και πορεία ευθυγραμμισμένη με το επίπεδο διδασκαλίας, όπως εκδίδεται από τις αρμόδιες αρχές. Μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση οδηγών σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, βιβλίων σε διαδικτυακή ή φυσική μορφή κ.λπ.

2. Περιεχόμενο Προσαρμογής: Το ψηφιακό περιεχόμενο που προσαρμόζει την πορεία ή τον ρυθμό μάθησης σύμφωνα με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση συγκεκριμένων πυλών ή μαθησιακών περιβαλλόντων, όπου οι μαθητές/τριες θα μπορούν να έχουν συνεχή πρόσβαση στο ψηφιακό περιεχόμενο και δεν θα δεσμεύονται πλέον να ακολουθούν τον ρυθμό της τάξης.

3. Περιεχόμενο με Μεγάλη Δυνατότητα Εξατομίκευσης: Μαθήματα προσαρμοσμένα από τον/την εκπαιδευτικό, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες κάθε μαθητή/τριας. Μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση δημιουργικών ψηφιακών εργαλείων όπως το [Canva](#), το [Jamboard](#), το [Padlet](#), κ.λπ.

Φάσεις διάρθρωσης της Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών στην τελική Σχολική Στρατηγική

3η Φάση

Περιλαμβάνει την επανεξέταση, την επίδειξη και την επιλογή των ιδανικών ψηφιακών τεχνολογιών. Η επιλογή των κατάλληλων εργαλείων θα βασίζεται στις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Σε αυτό το πλαίσιο, η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή θα μπορούσε να περιλαμβάνει, εκτός από τη χρήση Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Πλατφορμών που παρέχονται από τις εθνικές αρχές, ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών τεχνολογιών, που έχουν εφαρμοστεί με επιτυχία σε σχολικές τάξεις.



Πηγή: www.freepik.com.

Ψηφιακά Εργαλεία

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει ψηφιακά εργαλεία που είναι ελκυστικά, διαδραστικά και ευέλικτα:

Πλατφόρμες μάθησης	Εργαλεία επεξεργασίας & σύνταξης	Εργαλεία συμμετοχής, δοκιμής & γραφικών	Εργαλεία συνομιλίας/βιντεοσκοπημένων συναντήσεων	Διαδικτυακοί πίνακες & φόρμες	Εργαλεία εγγράφων, παρουσιάσεων & υπολογιστικών φύλλων	Πλατφόρμες κοινής χρήσης αρχείων
Moodle	Audacity	Kahoot	Zoom	Miro	Word	Google Drive
Canvas	Movie Maker	Prezi	Google Meet	Google Jamboard	Google Docs	Dropbox
Blackboard	Descript	Plickers	Microsoft Teams	Gynzy	PowerPoint	WeTransfer
Google Classroom	EdPuzzle	Mentimeter	Cisco Webex	Mural	Google Slides	OneDrive
Moodle	Nearpod	Quizlet	Skype	Google Forms	Excel	
Snappet		Quizizz	Viber		Google Sheets	
Thinglink		Padlet	WhatsApp		Liveworksheets	

Παραδείγματα ευθυγράμμισης των προγραμμάτων σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή

Όταν οι εκπαιδευτικοί, με την υποστήριξη των διευθυντών/ντριών του σχολείου, μπορούν:

- να χρησιμοποιούν εβδομαδιαία ή στο τέλος μίας θεματικής ενότητας ένα **διαδικτυακό κουίζ** (είτε για λόγους επανάληψης, είτε αθροιστικής αξιολόγησης) ή/και να παρέχουν στους/στις μαθητές/τριες περαιτέρω διαδικτυακούς πόρους.
- να «ανεβάζουν» **σημειώσεις από διαλέξεις, παρουσιάσεις και φύλλα εργασίας** στα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης (π.χ. Google Drive), έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να επανέλθουν σε αυτά, αν χρειαστεί.
- να προβάλλουν **βίντεο** (θα μπορούσαν να προέρχονται από το YouTube ή το Edruzzle), και κατά τη διάρκεια της προβολής, να θέτουν ερωτήσεις και να ζητούν τις γνώμες των μαθητών/τριών.
- να δημιουργήσουν ένα Padlet ή ένα Mentimeter και να δώσουν στους/στις μαθητές/τριες τη δυνατότητα να εργαστούν **συλλογικά μέσω του διαδικτύου**, να συζητήσουν και να μοιραστούν τις ιδέες τους.



Παραδείγματα ευθυγράμμισης των προγραμμάτων σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή

Διαδικτυακά Συνεργατικά Έργα: Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαδικτυακά συνεργατικά έργα ευθυγραμμίζει το πρόγραμμα σπουδών με τα **ψηφιακά εργαλεία** και **ενισχύει την ομαδική εργασία** και τις **δεξιότητες κριτικής σκέψης**. Πλατφόρμες όπως το **Padlet** ή το **Google Docs** επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες να συνεργάζονται σε κοινά έγγραφα, να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να παρουσιάζουν την εργασία τους σε ένα ευρύτερο κοινό.

Διαδικτυακές Πλατφόρμες Μάθησης: Η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης επιτρέπει στους/στις μαθητές/τριες να έχουν πρόσβαση σε ψηφιακούς πόρους, να συμμετέχουν σε διαδραστικές δραστηριότητες και να υποβάλλουν εργασίες ηλεκτρονικά. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιώντας ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS), όπως το **Google Classroom** ή το **Moodle**, μπορούν να μοιράζονται ψηφιακό υλικό, να διευκολύνουν τις συζητήσεις και να παρέχουν διαδικτυακές αξιολογήσεις.

Μάθηση με βάση το Έργο: Η ενσωμάτωση προσεγγίσεων μάθησης με βάση το έργο (PBL) στο πρόγραμμα σπουδών παρέχει στους/στις μαθητές/τριες ευκαιρίες να εφαρμόσουν ψηφιακές δεξιότητες σε σενάρια του πραγματικού κόσμου. Οι μαθητές/τριες μπορούν να ερευνήσουν ένα θέμα στο διαδίκτυο, να συλλέξουν στοιχεία εκτός διαδικτύου μέσω ερευνών ή συνεντεύξεων και να δημιουργήσουν παρουσιάσεις ή εκθέσεις χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό ψηφιακών εργαλείων και παραδοσιακών μεθόδων.



Πηγή: www.freepik.com.

Για να έχουν μια πλήρη εικόνα της κατάστασης στο σχολείο, οι διευθυντές/ντρίες και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κάνουν έναν απολογισμό σχετικά με την ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή. Για την εκτίμηση των αναγκών, μπορούν να συλλεχθούν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων.

Ποσοτικά δεδομένα

Για τη συλλογή των ποσοτικών δεδομένων, οι διευθυντές/ντρίες των σχολείων μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια **λίστα ελέγχου** προσαρμοσμένη από τα εργαλεία **SELFIE** και **TET-SAT**. Η λίστα ελέγχου που ακολουθεί έχει προσαρμοστεί στους σκοπούς του έργου DigILEAD προκειμένου να βοηθήσει τα διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη να αναστοχαστούν σε τομείς όπως:

- οι πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης και
- η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών πόρων.

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 4.2. Λίστα ελέγχου για ευθυγράμμιση εκπαιδευτικού προγράμματος
Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και δεν εφαρμόζεται (Δ/Ε)

	Διευθυντές σχολείου	Εκπαιδευτικοί	Μαθητές
E1 Διαδίκτυακός εκπαιδευτικός πόροι	Οι εκπαιδευτικοί μας αναζητούν διαδικτυακά ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους	Αναζητώ διαδικτυακά ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους	
E2 Δημιουργία ψηφιακών πόρων	Οι εκπαιδευτικοί μας δημιουργούν ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους	Δημιουργώ ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας μου	
E3 Χρήση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν εικονικά περιβάλλοντα μάθησης με τους/τις μαθητές/ριές τους	Χρησιμοποιώ εικονικά περιβάλλοντα μάθησης με τους/τις μαθητές/ριές μου	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν διαδικτυακές πλατφόρμες, στις οποίες μπορούμε επίσης να συμμετέχουμε, για να διευκολύνουν τη μάθηση μας
E4 Επικοινωνία με τη σχολική κοινότητα	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία που σχετίζεται με το σχολείο	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία που σχετίζεται με το σχολείο	
E5 Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν ανοιχτές εκπαιδευτικές πηγές	Χρησιμοποιώ ανοιχτές εκπαιδευτικές πηγές	
Ανοικτή Χρήσιμη τεχνολογία για διδασκαλία		Παρακαλώ δώστε ένα παράδειγμα ψηφιακής τεχνολογίας (εξοπλισμός, λογισμικό, πλατφόρμα, πηγή...) που βρίσκετε πραγματικά χρήσιμο για τη διδασκαλία	Παρακαλώ δώστε ένα παράδειγμα ψηφιακής τεχνολογίας (εξοπλισμός, λογισμικό, πλατφόρμα, πηγή...) που βρίσκετε πραγματικά χρήσιμο για μάθηση

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 4.3. Χρήση τεχνολογιών για την προσέλκυση των μαθητών/ριών και προσαρμογή των τεχνολογιών στις ανάγκες των μαθητών/ριών

Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και δεν εφαρμόζεται (Δ/Ε)

	Διευθυντές σχολείου	Εισαγειακοί	Μαθητές
F1 Προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών/ριών	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, οι δάσκαλοι μας αναθέτουν διαφορετικές δραστηριότητες μέσω της χρήσης τεχνολογίας που ταιριάζει στις ανάγκες μας
F3 Προώθηση της δημιουργικότητας	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να ενθαρρύνω τη δημιουργικότητα των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιώ την τεχνολογία για δημιουργικές δραστηριότητες
F4 Ελκυστικότητα προς μαθητές/ριες	Οι εκπαιδευτικοί μας θέτουν σε εφαρμογή δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που είναι ελκυστικές για τους/τις μαθητές/ριες	Χρησιμοποιώ δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που προσελκύουν τους/τις μαθητές/ριες	Στο σχολείο μας, συμμετέχω περισσότερο όταν χρησιμοποιούμε τεχνολογία
F5 Συνεργασία μαθητών/ριών	Οι εκπαιδευτικοί μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να διευκολύνουν τη συνεργασία των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να διευκολύνω τη συνεργασία των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε τεχνολογία για ομαδική εργασία
F6 Διεπιστημονικά πρότζεκτ	Οι εκπαιδευτικοί μας παροτρύνουν τους/τις μαθητές/ριες να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για διεπιστημονικά πρότζεκτ	Παροτρύνω τους/τις μαθητές/ριες να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες σε διεπιστημονικά πρότζεκτ	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε την τεχνολογία για διεπιστημονικά πρότζεκτ που συνδυάζουν διαφορετικά μαθήματα
F8 Επαγγελματικός προσανατολισμός	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε ψηφιακές τεχνολογίες για επαγγελματικό προσανατολισμό	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε ψηφιακές τεχνολογίες για επαγγελματικό προσανατολισμό	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε την τεχνολογία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 4.4. Πώς οι διευθυντές/ριες των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί ασχολούνται με το ψηφιακό χάσμα και υποστηρίζουν τους/τις μαθητές/ριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε μεικτές μορφές μάθησης. Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και δεν εφαρμόζεται (Δ/Ε)

	Διευθυντές σχολείου	Εκπαιδευτικοί
C11 Ψηφιακό χάσμα: Μέτρα για τον προσδιορισμό προκλήσεων	Στο σχολείο μας εφαρμόζουμε μέτρα για τον εντοπισμό των προκλήσεων που προκύπτουν από την μεικτή μάθηση και που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο	Στο σχολείο μας εφαρμόζουμε μέτρα για τον εντοπισμό των προκλήσεων που προκύπτουν από την μεικτή μάθηση και που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο
C12 Ψηφιακό χάσμα: Υποστήριξη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων	Στο σχολείο μας, έχουμε ένα σχέδιο για να βοηθήσουμε τους/τις δασκάλους/ες να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν από την μεικτή μάθηση και που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο	Στο σχολείο μας, έχουμε ένα σχέδιο για να βοηθήσουμε τους/τις δασκάλους/ες να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν από την μεικτή μάθηση και που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο

Ποιοτικά δεδομένα

Για να πραγματοποιηθεί ανάλυση των ελλείψεων, είναι απαραίτητο να διεξαχθεί περαιτέρω έρευνα σχετικά με το:

- πώς επιτυγχάνεται η ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή στο σχολείο·
- ποια προβλήματα σχετικά με την ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών πρέπει να ξεπεραστούν, και,
- πώς αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες για τη χρήση των τεχνολογιών στην ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών.

- Αυτά τα ποιοτικά στοιχεία μπορούν να συλλεχθούν με **σύντομες ερωτήσεις ανοικτού τύπου**. Οι συμμετέχοντες/χουσες θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν ελεύθερα και να εκφράσουν τις σκέψεις τους. Στην περίπτωση συνεντεύξεων ή ομάδων εστιασμένης συζήτησης (focus groups), η διάρκειά τους δεν πρέπει να υπερβαίνει τα 60-90 λεπτά. Αν δεν είναι εφικτή η διεξαγωγή δια ζώσης συναντήσεων, μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια διαδικτυακή συνάντηση μέσω Zoom ή Google Meets.
- Για να διευκολύνετε τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε αυτή τη διαδικασία, μπορείτε επίσης να δημιουργήσετε ένα ερωτηματολόγιο χρησιμοποιώντας το Google Forms.
- Η ανατροφοδότηση από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες είναι σημαντική για τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό του σχολείου σας και θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη.

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Προτάσεις για τον συνδυασμό όλων των στοιχείων

Καθώς η συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων απαιτεί συγκεκριμένο χρόνο και εμπειρογνωσία, καλό θα ήταν να αναλάβουν την ευθύνη τα άτομα στα οποία έχει ανατεθεί να βοηθήσουν στην ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών και στη δημιουργία ενός σχεδίου δράσης για την ολοκλήρωση της διαδικασίας κατά την 1η Φάση.



Τα άτομα αυτά μπορούν να σχηματίσουν μια **«Ομάδα Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών»** σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή που θα πραγματοποιήσει την εκτίμηση αναγκών, θα συλλέξει και θα αναλύσει τα δεδομένα. Τέλος, θα δημιουργηθεί μια ολοκληρωμένη τελική έκθεση, που θα συγκεντρώνει όλα τα στοιχεία και θα παρουσιάζει την τρέχουσα κατάσταση στο σχολείο. Κατά τη διάρκεια κάθε σχολικού έτους, η Ομάδα Ευθυγράμμισης του Προγράμματος Σπουδών σε ηλεκτρονική ή φυσική μορφή θα πρέπει να παρέχει τουλάχιστον μία έκθεση.



Ψηφιακές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας

Ώρα για Κουίζ: Αξιολογήστε/Βαθμολογήστε τις παρακάτω ψηφιακές πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας.

- Αναγνωρίζετε αυτές τις πρακτικές;*
- Τις χρησιμοποιείτε σε περιβάλλοντα τάξης;*
- Τις χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο σας;*

Μάθηση που βασίζεται στις ικανότητες (CBL)



Σχεδιασμός μαθησιακής εμπειρίας (LXD)



Προσεγγίσεις ενεργητικής μάθησης



Μάθηση που βασίζεται στη διερεύνηση (IBL)



Ανεστραμμένη τάξη



Μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι και παιχνιδιοποίηση



- Πώς μπορούν οι ψηφιακές τεχνολογίες να βοηθήσουν στη χρήση αυτών των προσεγγίσεων μάθησης/διδασκαλίας;*

Προκλήσεις

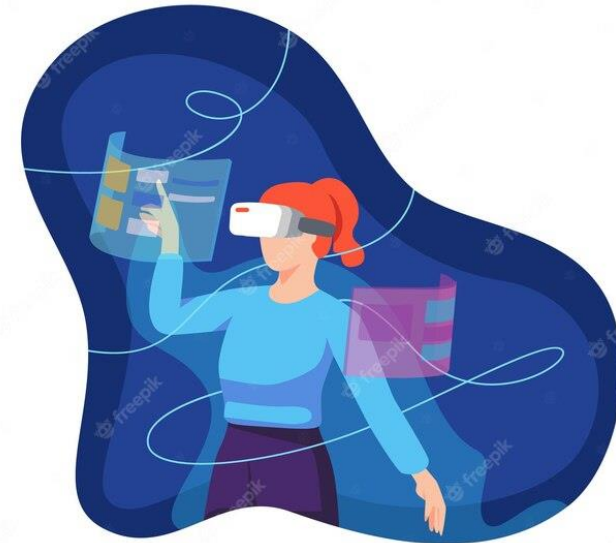
Κύριες προκλήσεις για την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων σε καινοτόμες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης

Η ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στις τάξεις μπορεί να οδηγήσει σε πιο αποτελεσματικές, εξατομικευμένες και μαθητοκεντρικές στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης.

Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην τάξη για μάθηση και διδασκαλία δεν είναι μια αυτόματη διαδικασία!

Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται καθοδήγηση για το πώς:

- να σχεδιάζουν μαθησιακές εμπειρίες με ψηφιακά εργαλεία·
- να σχεδιάζουν/συνδυάζουν ψηφιακό περιεχόμενο και εκπαιδευτικό υλικό·
- να αυξήσουν την εξατομίκευση της μάθησης και τις στρατηγικές διδασκαλίας που είναι προσανατολισμένες στους/στις μαθητές/τριες.



Ψηφιακές τεχνολογίες για διδασκαλία και μάθηση

Ομαδική εργασία: Να συζητήσετε και να δημιουργήσετε μια λίστα παρέχοντας αποδείξεις, παραδείγματα και βέλτιστες πρακτικές.

1. Ποιος πρέπει να είναι ο ρόλος των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία και τη μάθηση στη σχολική στρατηγική;
2. Ποιες είναι οι προκλήσεις, οι περιορισμοί και τα προβλήματα της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση και τη διδασκαλία;
3. Πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν οι ψηφιακές τεχνολογίες για την εκπαίδευση σε βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα; Γιατί;
4. Πώς μπορούμε να διευκολύνουμε και να ενθαρρύνουμε τους/τις μαθητές/τριες/ εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες στη μάθηση και τη διδασκαλία;



Source: www.freepik.com.

Αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης

Πώς μπορεί να προσδιοριστεί η ετοιμότητα των σχολείων να υιοθετήσουν ψηφιακά εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης;


Για να έχουν μια πλήρη εικόνα της κατάστασης στο σχολείο, οι διευθυντές/ντριες και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κάνουν έναν απολογισμό σχετικά με την ευθυγράμμιση του διαδικτυακού και δια ζώσης προγράμματος σπουδών. Για την εκτίμηση των αναγκών, μπορούν να συλλεχθούν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων.


Εξετάστε στρατηγικές για τη συλλογή στοιχείων σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση:

- Ποσοτικές μέθοδοι
- Ποιοτικές μέθοδοι.

Ρόλος στη στρατηγική Ψηφιακού Μετασχηματισμού του σχολείου

Οι καινοτόμες στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας πρέπει να εξετάζονται ειδικά στο όραμα, τους στόχους και το σχέδιο δράσης της Τελικής Σχολικής Στρατηγικής.

 Στο **όραμα**, τους στόχους και το σχέδιο δράσης της στρατηγικής: ενσωματώστε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, σύμφωνα με την εθνική και περιφερειακή πολιτική και τις σχολικές προτεραιότητες.

 Στο **σχέδιο δράσης**: παρέχετε συγκεκριμένο κατάλογο δραστηριοτήτων, στόχων και σκοπών, Βασικών Δεικτών Απόδοσης για την υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων για καινοτόμο μάθηση και διδασκαλία, τη βελτίωση των κινήτρων, των επιδόσεων και του αντικτύπου των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Η στρατηγική πρέπει να προσδιορίζει τις κύριες αποφάσεις από πάνω προς τα κάτω για την οικοδόμηση σχολικής επάρκειας για ψηφιακό μετασχηματισμό, όπως:

- Βελτίωση της χρήσης και της προσβασιμότητας στους **φυσικούς χώρους** των σχολείων (εργαστήρια, κέντρα STEAM) και στην **ψηφιακή υποδομή**.
- Ανάπτυξη **σχεδίων κατάρτισης** και επαγγελματικής ανάπτυξης **εκπαιδευτικών**, για την ενίσχυση των δεξιοτήτων και των στάσεων.
- Προώθηση δραστηριοτήτων για τη διευκόλυνση της ανταλλαγής γνώσεων σχετικά με καινοτόμες πρακτικές μάθησης και διδασκαλίας.

Για να έχουν μια πλήρη εικόνα της κατάστασης στο σχολείο, οι διευθυντές/ντρίες και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κάνουν έναν απολογισμό σχετικά με την ευθυγράμμιση του διαδικτυακού και δια ζώσης προγράμματος σπουδών. Για την εκτίμηση των αναγκών, μπορούν να συλλεχθούν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων.

Ποσοτικά δεδομένα

Για τη συλλογή των ποσοτικών δεδομένων, οι διευθυντές/ντρίες των σχολείων μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια **λίστα ελέγχου** προσαρμοσμένη από τα εργαλεία **SELFIE** και **TET-SAT**. Η λίστα ελέγχου που ακολουθεί έχει προσαρμοστεί στους σκοπούς του έργου DigILEAD προκειμένου να βοηθήσει τα διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη να αναστοχαστούν σε τομείς όπως:

- οι πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης και,
- η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και διαδικτυακών πόρων.

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 6.1. Συλλογή ποσοτικών στοιχείων, με βάση το ερωτηματολόγιο SELFIE

Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και μη εφαρμόσιμο(Μ/Ε)

Ερωτήσεις	Διευθυντές σχολείου	Εκπαιδευτικοί	Μαθητές
E1 Διακινητικοί εκπαιδευτικοί πόροι	Οι καθηγητές μας αναζητούν διαδικτυακά ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους	Αναζητώ διαδικτυακά ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους	
E2 Δημιουργία ψηφιακών πόρων	Οι καθηγητές μας δημιουργούν ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους	Δημιουργώ ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη της διδασκαλίας μου	
E3 Χρήση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν εικονικά περιβάλλοντα μάθησης για τους/τις μαθητές/ριές τους	Χρησιμοποιώ εικονικά περιβάλλοντα μάθησης με τους/τις μαθητές/ριές μου	Οι δάσκαλοί μας χρησιμοποιούν διαδικτυακές πλατφόρμες, στις οποίες μπορούμε επίσης να συνεισφέρουμε, για να διευκολύνουν τη μάθηση μας
E4 Επικοινωνία με τη σχολική κοινότητα	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία που σχετίζεται με το σχολείο	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία που σχετίζεται με τα σχολεία	
E5 Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους	Χρησιμοποιώ ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους	
Ανοιχτή ερώτηση: Χρήσιμη τεχνολογία για τη διδασκαλία		Παρακαλώ δώστε ένα παράδειγμα ψηφιακής τεχνολογίας (εξοπλισμός, λογισμικό, πλατφόρμα, πόρος...) που βρίσκετε πραγματικά χρήσιμο για τη διδασκαλία	Παρακαλώ δώστε ένα παράδειγμα ψηφιακής τεχνολογίας (εξοπλισμός, λογισμικό, πλατφόρμα, πόρος...) που βρίσκετε πραγματικά χρήσιμο για μάθηση

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 6.1. Συλλογή ποσοτικών στοιχείων, με βάση το ερωτηματολόγιο SELFIE

Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και μη εφαρμόσιμο(M/E)

F1 Προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών/ριών	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, οι καθηγητές μας αναθέτουν διάφορες δραστηριότητες για τις οποίες χρησιμοποιού με τεχνολογία που ταιριάζει στις ανάγκες μας
F3 Προώθηση της δημιουργικότητας	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να προωθήσω τη δημιουργικότητα των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιώ την τεχνολογία για δημιουργικές δραστηριότητες
F4 Συμμετοχή μαθητών/ριών	Οι καθηγητές μας θέτουν σε εφαρμογή δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που προσελκύουν τους/τις μαθητές/ριες	Βάζω δραστηριότητες ψηφιακής μάθησης που προσελκύουν τους/τις μαθητές/ριες	Στο σχολείο μας, συμμετέχω περισσότερο όταν χρησιμοποιού με τεχνολογία
F5 Συνεργασία μαθητών/ριών	Οι καθηγητές μας χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να διευκολύνουν τη συνεργασία των μαθητών/ριών	Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για να διευκολύνω τη συνεργασία των μαθητών/ριών	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιού με τεχνολογία για ομαδική εργασία
F6 Διεπιστημονικά πρότζεκτ	Οι καθηγητές μας παροτρύνουν τους μαθητές/ριες να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για διεπιστημονικά πρότζεκτ	Παροτρύνω τους μαθητές/ριες να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες σε διεπιστημονικά πρότζεκτ	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιού με την τεχνολογία για πρότζεκτ που συνδυάζουν διαφορετικά μαθήματα

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Πίνακας 6.1. Συλλογή ποσοτικών στοιχείων, με βάση το ερωτηματολόγιο SELFIE

Επιλογές απάντησης: κλίμακα Likert πέντε βαθμών (1 ελάχιστο - 5 μέγιστο) και μη εφαρμόσιμο(M/E)

F8 Επαγγελματικός προσανατολισμός	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε ψηφιακές τεχνολογίες για επαγγελματικό προσανατολισμό	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε ψηφιακές τεχνολογίες για επαγγελματικό προσανατολισμό	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε την τεχνολογία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό
C11 Ψηφιακό χάσμα: Μέτρα για τον εντοπισμό προκλήσεων	Στο σχολείο μας έχουμε σε εφαρμογή μέτρα για τον εντοπισμό των προκλήσεων που προκύπτουν με την μεικτή μάθηση, που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο	Στο σχολείο μας έχουμε σε εφαρμογή μέτρα για τον εντοπισμό των προκλήσεων που προκύπτουν με την μεικτή μάθηση, που σχετίζονται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο	
C12 Ψηφιακό χάσμα: Υποστήριξη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων	Στο σχολείο μας έχουμε ένα σχέδιο για να βοηθήσουμε τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν από την Μεικτή Μάθηση, που σχετίζεται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο	Στο σχολείο μας έχουμε ένα σχέδιο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν από την Μεικτή Μάθηση, που σχετίζεται με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο	

Ποιοτικά δεδομένα

Για να πραγματοποιηθεί ανάλυση των ελλείψεων, είναι απαραίτητο να διεξαχθεί περαιτέρω έρευνα σχετικά με:

- τις τρέχουσες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης και πώς αυτές μπορούν να βελτιωθούν·
- τον προσδιορισμό βασικών κριτηρίων για την αξιολόγηση των καλών πρακτικών, των προσδοκιών και της ανατροφοδότησης·
- το πώς αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες σχετικά με τη χρήση των τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση.

- Αυτά τα ποιοτικά στοιχεία μπορούν να συλλεχθούν σε ομάδες εστιασμένης συζήτησης (focus groups) ή σε συζήτηση στρογγυλής τραπέζης με **σύντομες ερωτήσεις ανοικτού τύπου**. Οι συμμετέχοντες/χουσεσ θα πρέπει να μπορούν να μιλήσουν ελεύθερα και να εκφράσουν τις σκέψεις τους.
- Η διάρκειά τους δεν πρέπει να υπερβαίνει τα 60-90 λεπτά. Αν δεν είναι εφικτή η διεξαγωγή δια ζώσης συναντήσεων, μπορείτε να πραγματοποιήσετε μια διαδικτυακή συνάντηση μέσω Zoom ή Google Meets.
- Η ανατροφοδότηση από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες είναι σημαντική για τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό του σχολείου σας και θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη.
- Οι φόρμες αυτοαξιολόγησης και η αξιολόγηση ποιοτικής ανατροφοδότησης είναι ζωτικής σημασίας, ιδίως όταν προέρχεται από το διδακτικό προσωπικό, καθώς τα μέλη του εμπλέκονται άμεσα στις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Μεθοδολογίες και Εργαλεία

Έκθεση αποτελεσμάτων

Μια γενική παρουσίαση της τρέχουσας κατάστασης των ψηφιακών δεξιοτήτων, των στάσεων και των εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Πίνακας 6.2. Διερεύνηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και στάσεων των εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση στρατηγικών ενεργητικής μάθησης, με βάση το [εργαλείο TET-SAT](#) (2017) που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ MENTEP

Εκπαιδευτικός	Αρχάριος/α	Ικανός/νή	Επαρκής	Έμπειρος/ρη
Χρήση ΤΠΕ	Βασική	Αυτόνομη	Επαρκής	Δημιουργική και μετασχηματιστική
Δραστηριότητες	Χρήση των ΤΠΕ στην κύρια διδακτική πρακτική τους.	Χρήση των ΤΠΕ για την εκτέλεση συνήθων εργασιών.	ΤΠΕ για την τροποποίηση και βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.	Χρήση των ΤΠΕ για τον σχεδιασμό καινοτόμων δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης και εμπειριών των μαθητών/τριών.
Προσεγγίσεις ενεργητικής μάθησης	Εξοικειωμένος/νη, αλλά όχι έμπειρος/ρη.	Διαθέτει ειδική πείρα στον τομέα.	Χρήση ενεργητικών μεθόδων στην τάξη.	Χρήση και επιμόρφωση άλλων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για το πώς να τις σχεδιάσουν.
Τεχνικές συμμετοχής και παιχνιδοποίηση	Εξοικειωμένος/νη, αλλά όχι έμπειρος/ρη.	Διαθέτει ειδική πείρα στον τομέα.	Χρήση προσεγγίσεων συμμετοχής και μάθησης που βασίζεται στο παιχνίδι (GBL) στην τάξη.	Χρήση και επιμόρφωση άλλων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για το πώς να χρησιμοποιούν και να συμμετέχουν στην GBL.

Σχέδιο δράσης

Ομαδική εργασία: Να καταρτίσετε ένα σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη καινοτόμων στρατηγικών μάθησης και διδασκαλίας.

Κάθε ομάδα θα πρέπει να αναστοχαστεί, να συζητήσει και να μοιραστεί πρακτικά βήματα για την αντιμετώπιση των εξής ζητημάτων:

- Πώς μπορεί να βελτιωθεί η προσβασιμότητα και η χρήση του σχολικού εξοπλισμού και των ψηφιακών εργαλείων για καινοτόμο μάθηση και διδασκαλία;
- Πώς μπορεί να αυξηθεί η ικανότητα και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν καινοτόμες στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας;
- Πώς μπορεί να βελτιωθεί η ανταλλαγή γνώσεων για τις βέλτιστες πρακτικές καινοτόμου διδασκαλίας και μάθησης;
- Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν οι τρέχουσες προκλήσεις και περιορισμοί;
- Πώς μπορείτε να προσδιορίσετε τις σχετικές συνεργασίες, τις βασικές κινητήριες δυνάμεις, τους βασικούς δείκτες επιδόσεων και άλλα;

Συζήτηση Πιθανών Προκλήσεων

Οι κύριες προκλήσεις και οι περιορισμοί στην υιοθέτηση καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- **Άκαμπτα εθνικά προγράμματα μάθησης** και εκπαιδευτικά πρότυπα, προσκόλληση στον παραδοσιακό τρόπο εκπαίδευσης και μάθησης, ειδικά προγράμματα που υποστηρίζουν τις παραδοσιακές μεθόδους εκπαίδευσης, αυστηρές εξετάσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- **Έλλειψη πρόσβασης**, προσφοράς και χρηματοδότησης για την παρακολούθηση κατάλληλων προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ευκαιριών μάθησης.
- **Έλλειψη πρόσβασης σε τεχνολογικές υποδομές.**
- **Απουσία κουλτούρας ψηφιακής μάθησης** και υποστήριξης από τη σχολική ηγεσία.

Κινητήριες δυνάμεις

Συζήτηση για τις κινητήριες δυνάμεις και τις προτάσεις για συνεργασίες/ δημιουργία δικτύου

Παραδείγματα που μπορούν να βοηθήσουν τους/τις διευθυντές/ντριες των σχολείων να προχωρήσουν στην υιοθέτηση καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης:

- 1. Ενίσχυση των τεχνολογικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία.**
- 2. Σχολικοί ψηφιακοί πρωταθλητές** - μπορούν να αυξήσουν την εμπειρογνώσια, να βελτιώσουν την προβολή καινοτόμων πρακτικών, να προωθήσουν βέλτιστες πρακτικές και να μοιραστούν εθελοντικά γνώσεις, δεξιότητες και πόρους.
- 3. Δημιουργία εσωτερικού κέντρου δεδομένων (βάση δεδομένων)** για τη συλλογή και την ανταλλαγή γνώσεων και εκπαιδευτικών πόρων, προτεινόμενων δραστηριοτήτων και σχεδίων μαθημάτων, που παρέχονται από εκπαιδευτικούς, ειδικούς σε θέματα εκπαίδευσης και άλλους/λες επαγγελματίες.
- 4. Κατάρτιση χρονοδιαγράμματος** για τον προγραμματισμό και τον σχεδιασμό διαφόρων δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων για την προώθηση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- 5. Δημιουργία κοινοτήτων** - συνεργασία με εξωτερικούς/κές εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία, ερευνητών/τριών, γονέων, σύναψη εταιρικών σχέσεων και συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα που μπορούν να διευκολύνουν τους/τις διευθυντές/ντριες των σχολείων να αποκτήσουν καλύτερο όραμα, κατανόηση και τοποθέτηση.

Ομαδικές παρουσιάσεις

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ομαδικής εργασίας:

- Ποιος είναι ο ρόλος των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση στο πλαίσιο της στρατηγικής του σχολείου;
- Ποιο είναι το καλύτερο σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη καινοτόμων στρατηγικών μάθησης και διδασκαλίας;
- Πώς μπορείτε να αντιμετωπίσετε τα προβλήματα, τις προκλήσεις και τους περιορισμούς;

Σχέδιο δράσης – Ανακεφαλαίωση

Φάσεις διάρθρωσης του σχεδίου δράσης

Το σχέδιο δράσης θα μπορούσε να αφορά συγκεκριμένες δραστηριότητες για την υποστήριξη, ενθάρρυνση και προώθηση καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης με ψηφιακά εργαλεία.

Στόχος/Σκοπός	Ενέργεια	Αρμόδιο προσωπικό	Χρονικό πλαίσιο	Πόροι	ΒΔΑ/Επικύρωση
1. Βελτίωση της προσβασιμότητας και της χρήσης σχολικού εξοπλισμού και ψηφιακών εργαλείων για καινοτόμο μάθηση και διδασκαλία	Διερεύνηση της τρέχουσας κατάστασης και των προκλήσεων	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής	1 εβδομάδα	Διαδικτυακή έρευνα	% των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών
	Διερεύνηση και πρόταση σχετικών λύσεων και δραστηριοτήτων	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής	1 μήνας	Έκθεση	% των προτεινόμενων λύσεων
	Έγκριση σχεδίου δράσης και ανάθεση αρμοδιοτήτων	Διοικητικό συμβούλιο	1 μήνας	Σχέδιο δράσης	% των εργασιών
	Τακτική παρακολούθηση	Διοικητικό συμβούλιο	Εξαμηνιαία	Έκθεση	% των υιοθετημένων πρακτικών

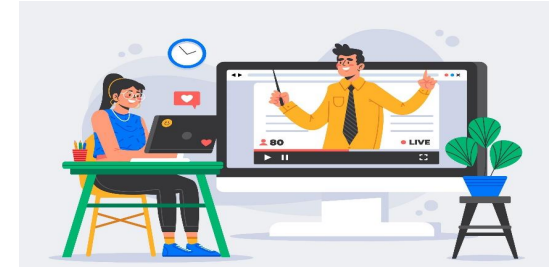
Σχέδιο δράσης

Φάσεις διάρθρωσης του σχεδίου δράσης

2. Αύξηση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν καινοτόμες στρατηγικές μάθησης και διδασκαλίας	Αξιολόγηση της τρέχουσας κατάστασης και των εκπαιδευτικών αναγκών	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής	1 μήνας	Διαδικτυακή έρευνα, συνεντεύξεις, συζητήσεις στοργυλής τραπέζης	% των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών
	Διερεύνηση ευκαιριών επιμόρφωσης στις ψηφιακές δεξιότητες και στην καινοτόμο εκπαίδευση και μάθηση	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής, Εκπαιδευτικοί	1 μήνας	Έρευνα γραφείου, συνεντεύξεις	Αριθμός εκπαιδύσεων, ποιότητα των φορέων επιμόρφωσης
	Σχεδιασμός και έγκριση σχεδίου δράσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής, Διοικητικό συμβούλιο, Εκπαιδευτικοί	1 μήνας	Έκθεση	Αριθμός εκπαιδύσεων
	Εσωτερική αξιολόγηση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών	Εκπαιδευτικοί	10 ημέρες μετά την επιμόρφωση	Έρευνα	Ποιότητα και ποσοστό ικανοποίησης

Σχέδιο δράσης

Φάσεις διάρθρωσης του σχεδίου δράσης



3. Βελτίωση της ανταλλαγής γνώσεων για βέλτιστες πρακτικές καινοτόμου διδασκαλίας και μάθησης	Διερεύνηση της τρέχουσας κατάστασης και αξιολόγηση της στάσης των εκπαιδευτικών	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής, Εκπαιδευτικοί	1 μήνας	Διαδικτυακή έρευνα, συνεντεύξεις, συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης	% των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών
	Διερεύνηση βέλτιστων πρακτικών και δραστηριοτήτων σε άλλα σχολεία	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής, Εκπαιδευτικοί	1 μήνας	Έρευνα γραφείου, συνεντεύξεις	Αριθμός εντοπισμένων βέλτιστων πρακτικών
	Σχεδιασμός και έγκριση σχεδίου δράσης και ημερολογίου για τις τακτικές δραστηριότητες	Ομάδα Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής, Διοικητικό συμβούλιο, Εκπαιδευτικοί		Έκθεση, ετήσιο ημερολόγιο	Αριθμός εσωτερικών και εξωτερικών δραστηριοτήτων
	Παρακολούθηση και αξιολόγηση	Διοίκηση	Ετησίως	Έρευνα, έκθεση	Ποσοστό ικανοποίησης

Ενότητα 2

Ρόλος στη στρατηγική Ψηφιακού Μετασχηματισμού του σχολείου

Η αξιολόγηση διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Συγκεκριμένα:

- **Παρέχει** πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών/τριών·
- **Ελέγχει** την πρόοδο και την επιτυχία τους·
- **Βοηθά** στον εντοπισμό τομέων προς ανάπτυξη και βελτίωση·
- **Ορίζει** τις απαιτήσεις και τα κριτήρια εισαγωγής για το επόμενο επίπεδο σπουδών·
- **Βοηθά** στον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών σχετικά με τις παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποιούν στην τάξη.



Ψηφιακές και διαδικτυακές πρακτικές αξιολόγησης – Καταιγισμός ιδεών

Ας αναστοχαστούμε...



Διάρκεια: 7 λεπτά



Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιούνται ψηφιακά εργαλεία στο σχολείο σας για:

- (α) την αξιολόγηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών;
- (β) την ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να αναστοχάζονται σχετικά με τη μάθησή τους;
- (γ) την προώθηση της μάθησης μεταξύ συνομηλίκων (peer-to-peer learning);

1. Στην ομάδα σας, αναστοχαστείτε σχετικά με τις παραπάνω ερωτήσεις.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας στο padlet.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.

Ανάλυση αναγκών - Δραστηριότητα σε ομάδες

Ας αναστοχαστούμε σχετικά με τις ανάγκες και τα κενά...



Διάρκεια: 20 λεπτά

Γιατί είναι σημαντική η ανάλυση αναγκών σε αυτή την περίπτωση;
Ποια εργαλεία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων σε σχέση με τις πρακτικές ψηφιακής και διαδικτυακής αξιολόγησης στο σχολείο σας;

1. Στην ομάδα σας, αναστοχαστείτε σχετικά με τις παραπάνω ερωτήσεις.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας σε ένα σημειωματάριο.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.
4. Στη συνέχεια, θα σας δοθεί το *Φύλλο Ανάλυσης Αναγκών M2.U2.1* για να το μελετήσετε.

Τεχνολογικά βελτιωμένα εργαλεία αξιολόγησης

Γραπτές εργασίες: οι μαθητές/τριες υποβάλλουν **γραπτές εργασίες που έχουν προετοιμάσει ατομικά ή συνεργατικά με τεχνολογικά ενισχυμένα μέσα.**

Χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία: κοινή δημιουργία εγγράφων (π.χ. Google docs), διαδικτυακός καμβάς (π.χ. Padlet, Miro), χώρος υποβολής στο LMS (π.χ. Edmodo, Google Classroom).

Παρουσιάσεις και συνεντεύξεις: αξιολογήστε τους/τις μαθητές/τριές σας **προφορικά** μέσω παρουσιάσεων, **συναντήσεων 1-1** είτε παρουσιάζοντας την ατομική/ομαδική εργασία τους είτε μέσω διαδικτυακών συνεντεύξεων. Ανάλογα με τον λόγο για τον οποίο τους/τις αξιολογείτε, η προφορική εργασία μπορεί να είναι μια **εργασία για το σπίτι** (διαμορφωτική αξιολόγηση) ή **τελική εξέταση** (αθροιστική αξιολόγηση).

Χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία: δημιουργία παρουσιάσεων (π.χ. Google Sites, Prezi), δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου (π.χ. Canva), τηλεδιασκέψεις (π.χ. Teams, ZOOM).



Τεχνολογικά βελτιωμένα εργαλεία αξιολόγησης

Συζητήσεις: οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε **σύγχρονες ή ασύγχρονες** δραστηριότητες συζήτησης. Μπορείτε να διεξάγετε ασύγχρονες συζητήσεις σε πίνακα συζητήσεων, blog, φόρουμ ή wiki, ενώ σύγχρονες συζητήσεις μέσω διαδικτυακής διάσκεψης (web conferencing).

Χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία: web conferencing (π.χ. Teams, ZOOM), δημιουργία/διαμοιρασμός βίντεο (π.χ. Flipgrid), διαδικτυακός καμβάς (π.χ. Padlet, Miro), χώρος φόρουμ/περιοχή συζητήσεων στο LMS, δημιουργία συζητήσεων (π.χ. Kialo), δημιουργία blog με τμήμα σχολίων (π.χ. WordPress).

Γραπτές εξετάσεις: οι τυπικές **παραδοσιακές** αξιολογήσεις που αποτελούνται από κουίζ (π.χ. ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης) ή ερωτήσεις ανοικτού τύπου (π.χ. εκθέσεις ιδεών).

Χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία: δημιουργία φορμών (π.χ. Google Forms), δημιουργία εγγράφων (π.χ. Google docs).



Source: Pixabay

Τεχνολογικά βελτιωμένα εργαλεία αξιολόγησης

Διαδικτυακές δημοσκοπήσεις/κουίζ: οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν μια δημοσκόπηση/έρευνα πριν, κατά τη διάρκεια ή μετά από τη διδασκαλία. Αυτές οι δραστηριότητες είναι σύντομες και χρησιμοποιούνται κυρίως για να παρακολουθούν την κατανόηση των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα τους/τις εμπλέκουν ενεργά.

Χρήσιμα ψηφιακά εργαλεία: εργαλεία παρουσίασης με δημοσκοπήσεις/κουίζ (π.χ. Mentimeter, Slido), δημιουργία κουίζ (π.χ. Kahoot, Quizizz, Quizlet).

Ερευνητικές εργασίες (Projects): μπορούν να έχουν οποιαδήποτε μορφή, από την εγγραφή βίντεο έως τη διεξαγωγή παρουσιάσεων. Έτσι, συχνά περιλαμβάνουν μία ή περισσότερες από τις μεθόδους που συζητήθηκαν προηγουμένως.



Αυθεντική αξιολόγηση

Η αυθεντική αξιολόγηση:

είναι **ρεαλιστική** και **μοιάζει** με τα πλαίσια στα οποία οι μαθητές/τριες **θα χρησιμοποιήσουν** τις νέες γνώσεις και δεξιότητες που έμαθαν·

απαιτεί **ανώτερες νοητικές δεξιότητες** (π.χ. κρίση, κριτική σκέψη, καινοτομία/δημιουργικότητα)·

περιλαμβάνει «**σύνθετες**» **εργασίες** τις οποίες οι μαθητές/τριες δεν μπορούν να επιλύσουν επιτόπου ή με ελάχιστη προσπάθεια·

δίνει στους/στις μαθητές/τριες χρόνο και χώρο για **αναστοχασμό** και **βελτίωση** μέσω της ανατροφοδότησης·

επιτρέπει τη **συνεργασία** και την ομαδική εργασία·

είναι ανοικτού τύπου, αποδεχόμενη **περισσότερες από μία λύσεις** ως σωστές.

Είδη αυθεντικής αξιολόγησης:

Ψηφιακός φάκελος μαθητή/τριας (e-portfolio): κάθε μαθητής/τρια προετοιμάζει έναν ηλεκτρονικό/ψηφιακό χώρο που λειτουργεί ως **αποθετήριο και έκθεση των δημιουργιών του/της** (π.χ. μια έκθεση ιδεών, μια ιστορία, ένα πρότζεκτ, μια παρουσίαση).

Αυτοαξιολόγηση: τέτοιες εργασίες εστιάζουν στο να επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες **να παρακολουθούν και να αναστοχάζονται σχετικά με την πρόοδό τους** (π.χ. ένα κουίζ, μια δραστηριότητα με βάση το παιχνίδι, μια έρευνα ή ένας νοητικός-εννοιολογικός χάρτης όπου δημιουργούν συνδέσεις μεταξύ εννοιών που έχουν μάθει).



Περιορισμοί και κίνδυνοι κατά τη διαδικασία ανανέωσης των μεθόδων αξιολόγησης

1. Στην ομάδα σας, αναστοχαστείτε σχετικά με τους περιορισμούς και τους κινδύνους κατά τη διαδικασία ανανέωσης των μεθόδων αξιολόγησης στο σχολείο σας.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας στο padlet.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.



Προκλήσεις στην ψηφιοποίηση της αξιολόγησης

- Διαθέτουν οι ομάδες ηγεσίας των σχολείων την αυτονομία και την ευελιξία για να προωθήσουν αλλαγές στη μεθοδολογία αξιολόγησης;
- Διαθέτει το σχολείο εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας με Η/Υ, εξοπλισμό πληροφορικής, παροχή ρεύματος και υποδομές σύνδεσης στο δίκτυο για όλους/λες τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να υποστηρίζονται οι ψηφιακές μέθοδοι αξιολόγησης;
- Είναι οι εκπαιδευτικοί άρτια εκπαιδευμένοι/νες για την εφαρμογή νέων στρατηγικών αξιολόγησης με βάση την τεχνολογία;
- Διαθέτουν όλοι/λες οι μαθητές/τριες τις απαιτούμενες δεξιότητες και την πείρα για να αξιοποιήσουν πλήρως τις ψηφιακές τεχνολογίες κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης;
- Υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού διαχωρισμού μεταξύ των μαθητών/τριών ή χάσμα συμμετοχής, όταν χρησιμοποιούνται κοινόχρηστοι διαδικτυακοί χώροι, οι οποίοι θα μπορούσαν να κάνουν τα διαφορετικά επίπεδα επίδοσης πιο ορατά;
- Υπάρχει κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού, όταν χρησιμοποιούνται εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης, τα οποία ενδέχεται να εγείρουν σύνθετα ζητήματα κοινωνικής ταυτότητας;
- Τι ισχύει όσον αφορά τα δεοντολογικά ζητήματα, δηλαδή τη συγκατάθεση, τη συλλογή, τη χρήση και την αποθήκευση δεδομένων, τον έλεγχο και την προστασία των δεδομένων;

Στρατηγικές αξιολόγησης με βάση την τεχνολογία στα σχολεία:

➤ Σύσταση Ομάδων Συντονισμού Ψηφιακής Στρατηγικής

Ομάδα ηγεσίας του σχολείου, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό διδακτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, γονείς, ειδικός σε θέματα ΤΠΕ.

Διενεργούν εκτίμηση αναγκών.

Αναλύουν τα δεδομένα, δηλ. ερμηνεύουν τα στοιχεία που συλλέγονται και αναστοχάζονται σχετικά με τα αποτελέσματα.

Αναφέρουν τα αποτελέσματα.



Μέτρα στήριξης της ψηφιοποίησης της αξιολόγησης

- Ενσωμάτωση τεχνολογικά βελτιωμένων εργαλείων στα προγράμματα σπουδών.
- Ευελιξία και επαρκής χρόνος για την εφαρμογή τους στην τάξη.
- Επίσημη αναγνώριση και συμπερίληψη τέτοιων εργαλείων στα προγράμματα σπουδών και παροχή κατευθυντήριων οδηγιών.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογικές προσεγγίσεις αξιολόγησης.
- Δημιουργία πλαισίων αξιολόγησης για τη μέτρηση της προόδου και της αποτελεσματικότητας της χρήσης της τεχνολογίας στην τάξη και την αξιολόγηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία με εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς, όπως φορείς χάραξης πολιτικής, πανεπιστήμια, ερευνητικά/κές κέντρα/ομάδες, ειδικούς σε θέματα τεχνολογίας, επιχειρήσεις, συλλόγους γονέων και εκπαιδευτικών.



Το σχέδιο δράσης θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- λεπτομερή περιγραφή του στόχου SMARTer·
- τις ενέργειες ή τις εργασίες που πρέπει να πραγματοποιηθούν για την επίτευξη του στόχου·
- τα άτομα που θα είναι υπεύθυνα για την εκτέλεση κάθε εργασίας·
- μέχρι πότε πρέπει να ολοκληρωθεί αυτή η εργασία·
- τους πόρους που απαιτούνται για την ολοκλήρωση της εργασίας·
- τα μέτρα για την αξιολόγηση της διαδικασίας.



Σχέδιο δράσης για την προώθηση στρατηγικών αξιολόγησης που βασίζονται στην τεχνολογία

Στόχος/ Σκοπός	Ενέργεια	Αρμόδιο προσωπικό	Χρονικό πλαίσιο	Πόροι	ΒΔΑ/ Επικύρωση

Σχέδιο δράσης για την προώθηση στρατηγικών αξιολόγησης που βασίζονται στην τεχνολογία

Παράδειγμα

Στόχος/ Σκοπός	Ενέργεια	Αρμόδιο προσωπικό	Χρονικό πλαίσιο	Πόροι	ΒΔΑ/ Επικύρωση
Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που είναι διαθέσιμα για την αξιολόγηση, ώστε να είναι σε θέση να τα εφαρμόσουν στην τάξη.	<p>α) Ένας/Μία ή δύο εκπαιδευτικοί ανά γνωστικό αντικείμενο θα γίνουν μέλη της ομάδας εκπαιδευτών/τριών.</p> <p>β) Τα μέλη θα πρέπει να προτείνουν στην ομάδα ένα/μία εργαλείο/τεχνολογία ή να μοιράζονται νέες γνώσεις κάθε 6 μήνες (μπορούν να κάνουν έρευνα, να παρακολουθήσουν σεμινάρια κ.λπ.).</p> <p>γ) Θα δημιουργηθεί ένας κατάλογος που θα ενημερώνεται συνεχώς και θα κοινοποιείται σε άλλους/λες συναδέλφους.</p> <p>δ) Η ομάδα θα είναι υπεύθυνη να εκπαιδεύει το προσωπικό στον κατάλογο των εργαλείων/τεχνολογιών στις αρχές κάθε σχολικού έτους.</p>			Πρόσληψη προσωπικού με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα.	Η ομάδα εκπαιδευτών/τριών θα παρακολουθεί την πρόοδο μέσω επισκέψεων στις τάξεις ή μέσω ερευνών των μαθητών/τριών.

Καλές Πρακτικές

- <https://www.socrative.com/> (κουίζ, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης)
- <https://www.mentimeter.com/solutions/education> (δημοσκοπήσεις, έρευνες, σύννεφα λέξεων, ερωτήσεις ανοικτού τύπου, κουίζ και τεστ για την προσέλκυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών)
- <https://kahoot.com/> (εργαλείο αξιολόγησης με βάση το παιχνίδι. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε περισσότερα από 40 εκατομμύρια έτοιμα παιχνίδια μάθησης ή να δημιουργήσουν τα δικά τους μέσα σε λίγα λεπτά.)
- <https://get.plickers.com/>
- <http://photodentro.edu.gr/aggregator/>
- Το [Education Hub](#) προτείνει ορισμένα εργαλεία που μπορεί να είναι χρήσιμα για αυτοαξιολόγηση, όπως rubrics, περιοδικά, e-portfolios (The Education Hub, n.d.).

Βιβλιογραφικές αναφορές

- DigiLead (2022). *Strategy Toolkit on digital transformation for School leaders*. Chapter 5. <https://digilead-project.eu/toolkit>
- Keramida, K., Fouskas, K. Mathou, V. (2017). Development and application of a digital transformation model for improving educational organizations. *International Conference for Entrepreneurship, Innovation, and Regional Development (ICEIRD)*. University-Industry Links: Co Producing Knowledge, Innovation & Growth.
- Llamas-Nistal, M., Fernández-Iglesias, M. J., González-Tato, J., & Mikic-Fonte, F. A. (2013). Blended e-assessment: Migrating classical exams to the digital world. *Computers & Education*, 62, 72-87.
- Sofianidis, A., Meletiou-Mavrotheris, M., Konstantinou, P., Stylianidou, N., & Katzis, K. (2021). Let students talk about emergency remote teaching experience: Secondary students' perceptions on their experience during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(6), 268, DOI: 10.3390/educsci11060268
- Timmis, S., Broadfoot, P., Sutherland, R., Oldfield, A. (2016), Rethinking assessment in a digital age: opportunities, challenges and risks, *British Educational Research Journal*, 42(3), 454–476, DOI: 10.1002/berj.3215

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Boud, D., & Prosser, M. (2002). Appraising new technologies for learning: A framework for development. *Educational Media International*, 39(3-4), 237-245.
- Chang, Y. K., & Kuwata, J. (2020). Learning experience design: Challenges for novice designers. *Learner and user experience research*.
- DigiLead (2022). Strategy Toolkit on digital transformation for School leaders. Chapter 4,6. <https://digilead-project.eu/toolkit>
- La Trobe University. (2014). *Blended and Online Learning Curriculum Design Toolkit*. https://www.latrobe.edu.au/data/assets/pdf_file/0006/602178/Blended-learning-Toolkit-v4.pdf
- Mordica, J., & Nicholson-Tosh, K. (2013). *Curriculum alignment module*. Champaign, IL: Office of Community College Research and Leadership, University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Sailer, M., Murböck, J., & Fischer, F. (2021). Digital learning in schools: What does it take beyond digital technology?. *Teaching and Teacher Education*, 103, 103346.
- Yoon, F. S., Ho, J., & Hedberg, J. G. (2012). Teachers as designers of learning environments. In *Classroom Integration of Type II Uses of Technology in Education* (pp. 145-157). Routledge.

