



# Κεφάλαιο 1: Ανάπτυξη σχολικού οράματος για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

Ενότητα 1: Δημιουργία επιτυχημένης στρατηγικής ψηφιακού μετασχηματισμού



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

[Project Number: 2021-1-BG01-4KA220-SCH-000032711]



# Επισκόπηση Κεφαλαίου 1

## Κεφάλαιο 1: Ανάπτυξη σχολικού οράματος για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

### Ενότητα 1: Δημιουργία επιτυχημένης στρατηγικής ψηφιακού μετασχηματισμού

- να αναγνωρίζουν τη σημασία της ανάπτυξης στρατηγικής ψηφιακού μετασχηματισμού στα σχολεία τους
- να διερευνούν τις ανάγκες και τα κενά σε σχέση με τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου τους
- να προσδιορίζουν τα στοιχεία ενός σχεδίου δράσης ψηφιακού μετασχηματισμού
- να αναπτύσσουν ένα σχέδιο δράσης ψηφιακού μετασχηματισμού (όραμα σχολείου, στόχοι SMARTer, δράσεις)
- να καθορίζουν μέτρα για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου εφαρμογής του σχεδίου δράσης

### Ενότητα 2: Διεξαγωγή ανάλυσης SWOT για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου

- να προσδιορίζουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου τους
- να αναπτύσσουν στρατηγικές που βασίζονται στα δυνατά σημεία, αντιμετωπίζουν τις αδυναμίες, αξιοποιούν τις ευκαιρίες και μετριάζουν τις απειλές για τη διασφάλιση ενός επιτυχημένου ψηφιακού μετασχηματισμού
- να εξασφαλίζουν πρόσβαση σε έναν οργανωτικό σχεδιασμό με κύρια έμφαση σε θέματα συνεργασίας, συμμετοχής, συλλογικότητας, έρευνας και δράσης

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

# Σχολικό Όραμα - Καταιγισμός Ιδεών

Ας σκεφτούμε...



Διάρκεια: 20 λεπτά

Τι είναι το σχολικό όραμα;

Γιατί είναι σημαντικό για τον ψηφιακό μετασχηματισμό ενός σχολείου;

Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις για τη δημιουργία και την εφαρμογή του;

1. Στην ομάδα σας, σκεφτείτε τις ερωτήσεις αυτές.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας: <https://padlet.com/michaelaprotopapa/u90qjj9y5vanu0y1>
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.

## Ένα σχολικό όραμα:

- δείχνει πού επιδιώκει να φτάσει το σχολείο στο μέλλον (κύριες προτεραιότητες και αξίες)
- υποστηρίζει την σχολική διοίκηση, ώστε να καθοδηγεί ολόκληρη τη σχολική κοινότητα προς μια κοινή κατεύθυνση και ανάπτυξη
- ορίζει το σημείο εκκίνησης και τερματισμού
- προσδιορίζει τις σχετικές ενέργειες που απαιτούνται για τη βελτίωση και καθοδηγεί αποτελεσματικά τα εμπλεκόμενα μέρη προς αυτή την κατεύθυνση.



**Κύριες προκλήσεις κατά τη δημιουργία και εφαρμογή ενός σχολικού οράματος:**

- έλλειψη γνώσεων, δεξιοτήτων, αυτοπεποίθησης
- περιορισμένη υποστήριξη και κατάρτιση
- περιορισμένη χρηματοδότηση
- ανεπαρκής υποδομή και εξοπλισμός
- καμία συστημική προσέγγιση
- έλλειψη σχετικής νοοτροπίας και ενεργητικότητας
- χαμηλό επίπεδο αυτονομίας ή ευελιξίας

# Σχολικό Όραμα & Στρατηγικοί Στόχοι

## Το όραμα του σχολείου πρέπει να:

- ✓ Αποτελεί το 1<sup>ο</sup> μέρος της στρατηγικής ψηφιακού μετασχηματισμού
- ✓ Εκτείνεται σε μία ή δύο προτάσεις
- ✓ Είναι συνοπτικό
- ✓ Είναι σε μελλοντικό χρόνο
- ✓ Είναι οπτικά ελκυστικό (σε διάγραμμα ή πίνακα)
- ✓ Ακολουθείται από στόχους SMARTer
- ✓ Απαντάει στο ΓΙΑΤΙ, ΤΙ, ΠΩΣ (σημασία, στόχοι, δράσεις)

## Τι είναι οι SMARTer στόχοι;

<b>S</b>	Specific
<b>M</b>	Measurable
<b>A</b>	Action-orientated
<b>R</b>	Realistic
<b>T</b>	Timed
<b>E</b>	Evaluated
<b>R</b>	Reviewed

**ΣΤΟΧΟΣ:** Περαιτέρω κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.



## Στόχος SMARTer

- **1 εκπαιδευτικός ανά γνωστικό αντικείμενο** να παρακολουθήσει τουλάχιστον **2 δια ζώσης ή διαδικτυακά σεμινάρια/ μαθήματα** σχετικά με τις ψηφιακές τεχνολογίες (συγκεκριμένος και μετρήσιμος στόχος)
- Μέχρι το **τέλος του σχολικού έτους (2023-2024)** (χρονικά περιορισμένος)
- Στη συνέχεια, **να μοιραστεί τις γνώσεις με συναδέλφους** που διδάσκουν το ίδιο αντικείμενο (σχετικός, προσανατολισμένος στα αποτελέσματα)
- Οι γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτηθούν θα πρέπει να εφαρμοστούν σε τουλάχιστον **1 σχέδιο μαθήματος ανά εκπαιδευτικό**, το οποίο θα παρακολουθήσει και θα **αξιολογήσει η διευθυντική ομάδα του σχολείου και ένας συνάδελφος** (μετρήσιμος, αξιολογήσιμος)



# SMARTer Στόχοι - Δραστηριότητα σε Ομάδες

*Είναι αρκετά SMARTer;*



Διάρκεια: 20 λεπτά

1. Στην ομάδα σας, επιλέξτε έναν στόχο από αυτούς που δίνονται στο *Φύλλο Εργασίας M1.E1.4α*.
2. Χρησιμοποιήστε το *Φύλλο Εργασίας M1.E1.4β* και κάντε τον στόχο πιο SMART, με βάση όσα έχετε ήδη μάθει.
3. Συζητήστε τα αποτελέσματα στην ολομέλεια.
4. Στη συνέχεια, σκεφτείτε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να δομήσετε και να παρουσιάσετε το όραμα και το σχέδιο δράσης του σχολείου σας.

# Σχολικό Όραμα & Σχέδιο Δράσης (Παρουσίαση)

## Α. Διάγραμμα



# Σχολικό Όραμα & Σχέδιο Δράσης (Παρουσίαση)

## Β. Κυκλικό διάγραμμα



# Σχολικό Όραμα & Σχέδιο Δράσης (Παρουσίαση)

Γ. Πίνακας στην Excel ή word

Στόχος/ Σκοπός	Δράση/εις	Υπεύθυνο προσωπικό	Χρονοδιάγραμμα	Πόροι	ΒΔΑ/ Επικύρωση

# Παρακολούθηση & ΒΔΑ - Καταιγισμός Ιδεών

*Αναπόσπαστο μέρος του σχεδίου δράσης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου σας είναι η παρακολούθηση.*

**Ας σκεφτούμε...**



 Διάρκεια: 10 λεπτά

Γιατί είναι σημαντική η παρακολούθηση της προόδου του σχεδίου δράσης;  
Πώς μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδο;

1. Στην ομάδα σας, σκεφτείτε τις ερωτήσεις αυτές.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας: <https://padlet.com/michaelaprotopapa/u90qjj9y5vanu0y1>
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.

# Παρακολούθηση & ΒΔΑ

- Παρακολούθηση σημαίνει αξιολόγηση του κατά πόσον και σε ποιο επίπεδο υλοποιούνται οι δράσεις που ορίζονται στο σχέδιο δράσης σας και οι επιπτώσεις/αποτελέσματα που αυτές έχουν στη σχολική κοινότητα.
- Βοηθά τους διευθυντές των σχολείων να έχουν σαφή εικόνα για την πρόοδο του σχεδίου δράσης, να εντοπίζουν τυχόν προβλήματα, καθυστερήσεις ή κενά, να το επανεξετάζουν και να το αναπροσαρμόζουν ανάλογα, εάν χρειάζεται.
- Γι' αυτό, χρειάζεται να ορίσετε Βασικούς Δείκτες Απόδοσης στο σχέδιο δράσης σας.
- Οι **Βασικοί Δείκτες Απόδοσης (KPIs)** είναι αντικειμενικά στοιχεία του βαθμού στον οποίο ένα αποτέλεσμα επιτυγχάνεται με την πάροδο του χρόνου. Με απλά λόγια, οι ΒΔΑ είναι οι συγκεκριμένοι αριθμοί ή τα ποσοστά που πρέπει να επιτευχθούν σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

«Ό,τι μετριέται, γίνεται»

Peter Drucker

# Παρακολούθηση & ΒΔΑ

*RuMP (Σχέδιο Δεικτών Απόδοσης)*

1. Ξεκινήστε με  
το τελικό  
αποτέλεσμα  
στο μυαλό σας

2. Καταγράψτε τα  
ειδικά  
αισθητηριακά  
στοιχεία.

3. Ποιοι είναι οι  
πιθανοί δείκτες;

4. Ελέγξτε την  
ευρύτερη εικόνα

5. Ονομάστε  
και περιγράψτε  
τον δείκτη

# Παρακολούθηση & ΒΔΑ - Δραστηριότητα σε ομάδες

*Ας χρησιμοποιήσουμε τους ΒΔΑ...*



Διάρκεια: 20 λεπτά



1. Στην ομάδα σας, επιστρέψτε στο *Φύλλο Εργασίας M1.E1.4β* και διαβάστε ξανά τον στόχο SMARTer που δημιουργήσατε.
2. Προσδιορίστε τους ΒΔΑ και προσπαθήστε να προσθέσετε μερικούς ακόμη, για να κάνετε πιο μετρήσιμο τον στόχο σας.
3. Συζητήστε τα αποτελέσματα στην ολομέλεια.



# Ανάλυση Αναγκών - Δραστηριότητα σε ομάδες

**Ας αναλογιστούμε τις ανάγκες και τα κενά...**



Διάρκεια: 20 λεπτά

Γιατί είναι σημαντική η ανάλυση αναγκών κατά την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό;

Ποια εργαλεία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων;

1. Στην ομάδα σας, σκεφτείτε τις ερωτήσεις αυτές.
2. Σημειώστε τις σκέψεις σας σε ένα σημειωματάριο.
3. Συζητήστε στην ολομέλεια.
4. Στη συνέχεια, θα σας δοθεί το Φύλλο Ανάλυσης Αναγκών M1.E1.6, για να το επεξεργαστείτε.

# Παρακολούθηση & Αξιολόγηση - Δραστηριότητα σε ομάδες

*Ας ελέγξουμε την πρόοδο...*



Διάρκεια: 20 λεπτά



1. Στην ομάδα σας, διαβάστε το *Φύλλο παρακολούθησης και αξιολόγησης M1.E1.7* (λίστα ελέγχου και ερωτήσεις για τη συλλογή ανατροφοδότησης, ημερολόγια παρακολούθησης και αξιολόγησης).
2. Συζητήστε στην ολομέλεια.

# Βέλτιστες πρακτικές - Ευρωπαϊκό επίπεδο

- Εσθονική στρατηγική για ένα ηλεκτρονικό σχολείο  
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/298d6678-en.pdf?expires=1687280523&id=id&accname=guest&checksum=D93E12A9329CEE89FEE0DAB6E5B71C75>
- Μετατροπή των φινλανδικών σχολείων σε κινητά περιβάλλοντα μάθησης με ένα αναλυτικό πρόγραμμα βασισμένο στις ικανότητες  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368078>
- Στρατηγική ψηφιοποίησης της Ολλανδίας  
<https://www.nederlanddigitaal.nl/documenten/publicaties/2019/11/13/english-version-of-the-dutch-digitalisation-strategy-2.0>
- Ιρλανδικό πλαίσιο ψηφιακής μάθησης  
[https://www.dlplanning.ie/wptent/uploads/2018/10/DLF\\_Primary.pdf](https://www.dlplanning.ie/wptent/uploads/2018/10/DLF_Primary.pdf)
- Ισπανία- Σχολικό ψηφιακό σχέδιο - Περιγραφή και οδηγός  
[https://intef.es/wp-content/uploads/2021/12/Guide\\_School\\_Digital\\_Plan\\_INTEF.pdf](https://intef.es/wp-content/uploads/2021/12/Guide_School_Digital_Plan_INTEF.pdf)

# Στάδια για το Σχέδιο Ψηφιακού Μετασχηματισμού



# ΕΝΟΤΗΤΑ 2

# Ιδιαιτερότητες Ανάλυσης S.W.O.T.

## Τύπος

- Εργαλείο στρατηγικής ανάλυσης

## Πεδία εφαρμογής

- Εκπαίδευση, βιομηχανία και άλλα

## Πεδία ενδιαφέροντος

- Εσωτερικό περιβάλλον του οργανισμού



Δυνατά  
σημεία

Αδυναμίες

- Εξωτερικό περιβάλλον του οργανισμού



Ευκαιρίες

Απειλές



## Δύο κατηγορίες προϋποθέσεων



Συστημικές

Μη  
συστηματικές

## Συστημικές προϋποθέσεις

- Έγερξη κουλτούρας, ενιαίων αξιών, επεξεργασμένου οράματος
- Ενισχυμένη αυτονομία του σχολείου
- Έγερξη θεσμών λογοδοσίας
- Δημοκρατικός τρόπος λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος



## Μη συστημικές προϋποθέσεις

- Ενίσχυση της επικοινωνίας και των σχέσεων μέσω ψηφιακών εργαλείων
- Συστηματική χρήση των ΤΠΕ για τον σταδιακό μετασχηματισμό της μάθησης
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών από τη χρήση των ΤΠΕ
- Δημιουργία ψηφιακών πόρων για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Συστηματική καθοδήγηση και υποστήριξη της διοίκησης του σχολείου από τους διευθυντές
- Εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων

# Σκεπτικό της Ανάλυσης S.W.O.T.



S

-Αυτά είναι τα δυνατά μας σημεία...  
-Είμαστε περήφανοι γι' αυτά ...  
-Με βάση αυτά μπορούμε να χτίσουμε...  
-Πρέπει να συνεχίσουμε να το φροντίζουμε...

-Αυτό δεν πάει καλά  
-Προβλήματα σε, ελλείψεις ...  
-Αυτό μας ενοχλεί ...  
-Γι' αυτό πρέπει να προβλέψουμε βελτιώσεις ...

W



O

-Αυτές είναι οι δυνατότητές μας...  
-Αυτές θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε...  
-Αξίζει να επενδύσουμε εκεί...  
-Πρέπει να τα αναπτύξουμε αυτά ...

-Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί ...  
-Υπάρχουν κίνδυνοι...  
-Γι' αυτό πρέπει να παρέχουμε ...  
-Για αυτό πρέπει να σκεφτούμε λύσεις, να λάβουμε προληπτικά μέτρα...

T



# Παραδείγματα Κριτηρίων Ανάλυσης S.W.O.T: ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

**Εσωτερικές πτυχές ή χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν το σχολείο σας από τα άλλα.**

- Χαρακτηριστικά ποιότητας
- Ανθρώπινοι πόροι
- Εμπειρία
- Τοποθεσία
- Εφαρμογή καινοτομιών
- Ανάπτυξη συνεργασιών



Είστε μέλη της ομάδας συντονισμού της ανάλυσης SWOT του σχολείου σας. Καταγράψτε τουλάχιστον 4 **Δυνατά Σημεία** που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια. Παρουσιάστε τα (ο εκπρόσωπος της ομάδας σας).



Διάρκεια: 5 λεπτά

# Παραδείγματα Κριτηρίων Ανάλυσης S.W.O.T: ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

**Τομείς στους οποίους το σχολείο σας υπολείπεται σε απόδοση ή στερείται ενός βασικού στοιχείου.**

*Παράγοντες που εμποδίζουν την εκτέλεση της αποστολής και του σκοπού του σχολείου*

- Δέσμευση
- Πόροι
- Εμπειρία
- Στοιχεία υποδομής



Είστε μέλη της ομάδας συντονισμού της ανάλυσης SWOT του σχολείου σας. Καταγράψτε τουλάχιστον 4 **Αδυναμίες** που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια. Παρουσιάστε τις (ο εκπρόσωπος της ομάδας σας)



Διάρκεια: 5 λεπτά

# Παραδείγματα Κριτηρίων Ανάλυσης S.W.O.T: ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

## Εξωτερικοί παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν σε θετικά αποτελέσματα

- Ποιες καλές εξωτερικές ευκαιρίες υπάρχουν για το σχολείο;
- Ποιες είναι οι υπάρχουσες ενδιαφέρουσες τάσεις;
- Πολύτιμες ευκαιρίες από:
  - Αλλαγές στην τεχνολογία
  - Αλλαγές στην κυβερνητική πολιτική
  - Αλλαγές στο κοινωνικό επίπεδο, στο δημογραφικό επίπεδο και επίπεδο του τρόπου ζωής
  - Τοπικές εκδηλώσεις



Είστε μέλη της ομάδας συντονισμού της ανάλυσης SWOT του σχολείου σας. Καταγράψτε τουλάχιστον 4 ευκαιρίες που μπορούν να διερευνηθούν για τον ψηφιακό μετασχηματισμό σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια. Παρουσιάστε τις (ο εκπρόσωπος της ομάδας σας).



Διάρκεια: 5 λεπτά

# Παραδείγματα Κριτηρίων Ανάλυσης S.W.O.T: ΑΠΕΙΛΕΣ

Εξωτερικοί παράγοντες και συνθήκες που ενδέχεται να βλάψουν την επίτευξη των στόχων του σχολείου ή να καταστήσουν τους στόχους περιττούς ή ανέφικτους.

- Εμπόδια
- Αλλαγές στις προδιαγραφές εργασίας
- Κυβερνητική πολιτική
- Νομοθεσία
- Αλλαγές στο περιβάλλον/περιοχή
- Κινητικότητα των εκπαιδευτικών



Είστε μέλη της ομάδας συντονισμού της ανάλυσης SWOT του σχολείου σας. Καταγράψτε τουλάχιστον 4 πιθανές απειλές για τη διαδικασία ψηφιακού μετασχηματισμού σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια. Παρουσιάστε τις (ο εκπρόσωπος της ομάδας σας).



Διάρκεια: 5 λεπτά

# Σχέδιο δράσης / Βήματα Διαδικασίας S.W.O.T.

Στόχος/ Σκοπός	Δράση /εις	Υπεύθυνο προσωπικό	Χρονοδιάγραμμα	Πόροι	ΒΔΑ/ Επικύρωση
Επεξεργασία στοιχείων SWOT	Διεξάγετε ένα εργαστήριο, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις από την ανάλυση SWOT	Ομάδα συντονισμού ανάλυσης SWOT  Διευθυντική ομάδα του σχολείου		Αναφορές Έρευνα συνεντεύξεις	Αριθμός συμμετεχόντων
	Χρησιμοποιήστε ένα φύλλο SWOT, για να βοηθήσετε την ομάδα	Ομάδα συντονισμού ανάλυσης SWOT		Σημειώσεις SWOT	Αριθμός ερωτήσεων του φύλλου σημειώσεων
	Φτιάξτε έναν κατάλογο και ιεραρχίστε τα στοιχεία SWOT	Ομάδα συντονισμού ανάλυσης SWOT		Φύλλα Excel  Διαθέσιμος προϋπολογισμός	Αριθμός στοιχείων SWOT
Δημιουργία πίνακα SWOT	Ταξινομήστε τους τομείς SWOT σε «Εσωτερικούς» και «Εξωτερικούς» καθώς και σε «Χρήσιμους» και «Επιβλαβείς».	Ομάδα συντονισμού ανάλυσης SWOT		Φύλλα Excel	Ισορροπία εσωτερικών/εξωτερικών, χρήσιμων/επιβλαβών στοιχείων
Δημιουργία δράσεων SWOT σε πίνακα	Περιγράψτε δράσεις για καθένα από τα στοιχεία προτεραιότητας SWOT	Ομάδα συντονισμού ανάλυσης SWOT		Διαθέσιμος προϋπολογισμός Φύλλα Excel	Αριθμός ενεργειών
Δημιουργία σχεδίου δράσης SWOT	Σχεδιάστε και υλοποιήστε τις δράσεις	Διευθυντική ομάδα		Διαθέσιμος προϋπολογισμός Φύλλα Excel	Χρόνος παράδοσης των δράσεων

# Ανάλυση S.W.O.T. – Δραστηριότητα σε ομάδες



Διάρκεια: 15 λεπτά

Είστε μέλη της συντονιστικής ομάδας ανάλυσης SWOT του σχολείου σας:

Ιεραρχήστε τα Δυνατά σημεία, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές από την προηγούμενη ανάλυσή σας.

- Δημιουργήστε τον πίνακα SWOT
- Δημιουργήστε δράσεις SWOT
- Δημιουργήστε ένα σχέδιο δράσης SWOT (προαιρετικά)
- Παρουσιάστε την εργασία σας (ο εκπρόσωπος της ομάδας σας)



# Πηγή και Παράδειγμα για την Ανάλυση SWOT

- Ανάλυση SWOT του DigiLEAD (.xlsx αρχείο) Διαθέσιμο στη διεύθυνση:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1u56OD0gJBnAzlv2XK2\\_rBBybZXXMpmrr/edit?usp=sharing&ouid=100394976210520425997&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1u56OD0gJBnAzlv2XK2_rBBybZXXMpmrr/edit?usp=sharing&ouid=100394976210520425997&rtpof=true&sd=true)

*\*Αποθηκεύστε το στο σκληρό σας δίσκο πριν το επεξεργαστείτε*

- Ανάλυση SWOT: ψηφιακός μετασχηματισμός στην εκπαίδευση

<https://hospitalityinsights.ehl.edu/swot-analysis-digital-transformation-in-education>

Consorti, F., Kanter, S. L., Basili, S., & Ho, M. J. (2021). A SWOT analysis of Italian medical curricular adaptations to the COVID-19 pandemic: a nationwide survey of medical school leaders. *Medical teacher*, 43(5), 546-553.

DigiLead (2022). *Strategy Toolkit on digital transformation for School leaders. Chapter 3.*

Keban, Y. B., Arifin, S., & Wahyono, R. (2019). SWOT analysis and its implementation strategies in educational management. *Journal of Education and Practice*, 10(12), 86-92.

Pasias, G., Apostolopoulos, K. & Styliaris, E. (2015). "Self-assessment" and "Peer assessment": Procedures for improving the school and turning it into a professional learning community ". *Erkyna, Review of Educational - Scientific Issues*, 7, 25-35, (retrieved from <https://erkyna.gr/>)

Satria, R., & Shahbana, E. B. (2020). The SWOT Analysis of Strengthening Character Education In Junior High School. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 56-67.

- DigiLead (2022). *Strategy Toolkit on digital transformation for School leaders*. Chapter 2. <https://digilead-project.eu/toolkit>
- Gordon, S.P. (2022). *Developing Successful Schools*. Palgrave Macmillan, Cham.
- Hai, T. N., Van, Q. N., & Thi Tuyet, M. N. (2021). Digital transformation: Opportunities and challenges for leaders in the emerging countries in response to covid-19 pandemic. *Emerging Science Journal*, 5, 21-36.
- Irish Department of Education (2021a). Digital Strategy for Schools 2021 to 2027. <https://www.gov.ie/en/publication/69fb88-digital-strategy-for-schools/>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2020). Building a theory by induction: The example of goal setting theory. *Organizational Psychology Review*, 10(3–4), 223–239. <https://doi.org/10.1177/2041386620921931>
- Nisiforou, E.A., Kosmas, P., & Vrasidas, C. (2021). Emergency remote teaching during COVID-19 pandemic: lessons learned from Cyprus. *Educational Media International*, 58(2), 215-221.

