

## Φύλλο Εργασίας Μ1.Ε1.4α

Παραδείγματα Στόχων για τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό

Αύξηση του εξοπλισμού ΤΠΕ και βελτίωση των υποδομών του σχολείου.

Υποστήριξη του διδακτικού προσωπικού για τη χρήση των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

Υποστήριξη των μαθητών να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία ΤΠΕ στην τάξη και στο σπίτι.

Βελτίωση της ψηφιακής επάρκειας του διοικητικού προσωπικού του σχολείου.

Αύξηση της τεχνολογικής ή οικονομικής υποστήριξης από εξωτερικούς φορείς

Βελτιστοποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος με την υιοθέτηση μιας παιδαγωγικής προσέγγισης που συνδυάζει τη διαδικτυακή με τη διαζώσης διδασκαλία.

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών και των εκπαιδευτικών στον σημερινό κόσμο της τεχνολογίας.

## Φύλλο Εργασίας Μ1. Ε1.4β

Πρότυπο για Στόχους SMARTer

Στόχος S	
Ειδικός M	
Μετρήσιμος A	
Προσανατολισμένος σε αποτελέσματα R	
Ρεαλιστικός T	
Χρονικά καθορισμένος E	
Αξιολογήσιμος R	
Αναθεωρήσιμος	

## Φύλλο Ανάλυσης Αναγκών M1.E1.6

Λίστα ελέγχου (ποσοτικά δεδομένα):

Στοιχεία	Διευθυντές σχολείων	Κλίμακα <i>Επιλογές απαντήσεων: πενταβάθμια κλίμακα Likert (1 λίγο - 5 πολύ) και δεν ισχύει (Μ/Δ).</i>
Ψηφιακή στρατηγική	Στο σχολείο μας, έχουμε μια ψηφιακή στρατηγική.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Ανάπτυξη στρατηγικής με τους εκπαιδευτικούς	Αναπτύσσουμε την ψηφιακή στρατηγική για το σχολείο μας μαζί με τους εκπαιδευτικούς.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Νέοι τρόποι διδασκαλίας	Υποστηρίζουμε τους εκπαιδευτικούς να δοκιμάσουν νέους τρόπους διδασκαλίας με ψηφιακές τεχνολογίες.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Χρόνος για εξερεύνηση ψηφιακής διδασκαλίας	Στο σχολείο μας, οι εκπαιδευτικοί έχουν χρόνο, για να διερευνήσουν πώς μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους με τις ψηφιακές τεχνολογίες.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Κανόνες πνευματικών δικαιωμάτων και αδειοδότησης	Στο σχολείο μας, εφαρμόζουμε τους κανόνες πνευματικών δικαιωμάτων και αδειοδότησης, όταν χρησιμοποιούμε ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Συμμετοχή των εταιρειών στη στρατηγική	Στο σχολείο μας, οι εταιρείες με τις οποίες συνεργαζόμαστε συμμετέχουν στην ανάπτυξη της ψηφιακής στρατηγικής του σχολείου.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Επισκόπηση προόδου	Στο σχολείο μας, επανεξετάζουμε την πρόοδό μας στη διδασκαλία και τη μάθηση με τις ψηφιακές τεχνολογίες.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Συζήτηση για τη χρήση της τεχνολογίας	Στο σχολείο μας, συζητάμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της διδασκαλίας και της μάθησης με ψηφιακές τεχνολογίες.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Συνεργασίες	Στο σχολείο μας, χρησιμοποιούμε τις ψηφιακές τεχνολογίες στις συνεργασίες μας με άλλους οργανισμούς	1 2 3 4 5 Μ/Δ
Συνέργειες για μικτή μάθηση	Στο σχολείο μας, συνεργαζόμαστε με άλλα σχολεία ή οργανισμούς για την	1 2 3 4 5 Μ/Δ

	υποστήριξη της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών.	
Στρατηγικές συμπράξεις για την τεχνολογία	Το σχολείο διατηρεί κατάλληλες στρατηγικές συνεργασίες με εταιρείες, κέντρα έρευνας και ανάπτυξης, πανεπιστήμια και άλλα, που μας ενημερώνουν τακτικά για τις προηγμένες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.	1 2 3 4 5 M/Δ
Επισκόπηση των προηγμένων τεχνολογικών εργαλείων υλικού και λογισμικού	Το σχολείο συλλέγει τακτικά ενημερωμένες πληροφορίες για τη χαρτογράφηση των προηγμένων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.	1 2 3 4 5 M/Δ
Ειδικευμένοι εμπειρογνώμονες	Το σχολείο έχει πρόσβαση σε ειδικευμένους εμπειρογνώμονες (εταιρείες, ιδιώτες) για σχετικές διαβουλεύσεις, εκπαιδεύσεις και τεχνικά θέματα, που αφορούν λύσεις προηγμένης τεχνολογίας.	1 2 3 4 5 M/Δ
Επενδυτικές ευκαιρίες - χαρτογράφηση	Στο σχολείο μας συλλέγουμε πληροφορίες και αναζητούμε ενεργά διάφορες δυνατότητες για επενδύσεις σε νέες και προηγμένες τεχνολογίες: εθνικά και τοπικά προγράμματα για σχολικό εξοπλισμό, προγράμματα εταιρειών για επενδύσεις στην εκπαίδευση, έργα με στρατηγικούς εταίρους και άλλα.	1 2 3 4 5 M/Δ
Επενδυτικές ευκαιρίες - χωρητικότητα	Στο σχολείο μας έχουμε τη δυνατότητα να διεκδικούμε επενδύσεις σε προηγμένες τεχνολογίες: εθνικά και τοπικά προγράμματα για σχολικό εξοπλισμό, προγράμματα εταιρειών για επενδύσεις στην εκπαίδευση, προγράμματα με στρατηγικούς εταίρους και άλλα.	1 2 3 4 5 M/Δ
Κατάρτιση των εκπαιδευτικών	Στο σχολείο μας μπορούμε εύκολα να βρούμε κατάλληλα προγράμματα κατάρτισης για τους εκπαιδευτικούς, για να υιοθετήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις προηγμένες τεχνολογίες στη διδασκαλία τους.	1 2 3 4 5 M/Δ

Ευθυγράμμιση με το αναλυτικό πρόγραμμα	Στο σχολείο μας μπορούμε εύκολα να υιοθετήσουμε προηγμένες τεχνολογίες στο αναλυτικό πρόγραμμα.	1 2 3 4 5 Μ/Δ
--	---	------------------

### Ερωτήσεις (ποιοτικά δεδομένα):

Για εσωτερική χρήση (εκπαιδευτικοί, διδακτικό ή βοηθητικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό):

- Πού πιστεύετε ότι βρίσκεται τώρα το σχολείο σε σχέση με τον ψηφιακό μετασχηματισμό (εργαλεία και πρακτικές, κατάρτιση και υποστήριξη, εξοπλισμός και υποδομές, παρακολούθηση και αξιολόγηση);
- Πού βλέπετε το σχολείο στο τέλος της εφαρμογής του σχεδίου δράσης (στόχοι);
- Πώς θα το επιτύχει το σχολείο αυτό (δράσεις);
- Πώς θα ελέγξει το σχολείο αν αυτοί οι στόχοι και οι δράσεις έχουν επιτευχθεί (πρακτικές παρακολούθησης);
- Πώς θα γνωρίζει το σχολείο ότι οι στόχοι και οι δράσεις είναι επιτυχείς (πρακτικές αξιολόγησης);

Για εξωτερική χρήση (άλλοι διευθυντές, ενώσεις εκπαιδευτικών, πάροχοι κατάρτισης εκπαιδευτικών, ΜΚΟ, εμπειρογνώμονες ΤΠΕ)

- Από την επαγγελματική σας εμπειρία, έχετε προτάσεις που πρέπει να συμπεριληφθούν στη σχολική στρατηγική σχετικά με τους στόχους, τις δράσεις, τα χρονοδιαγράμματα και την παρακολούθηση; Υπάρχουν καλές πρακτικές ή ιδέες;
- Ποιοι είναι οι σημαντικότεροι βασικοί παράγοντες που οδηγούν στην επίτευξη του οράματος και των στόχων ενός σχολείου;
- Ποιοι είναι κάποιοι πιθανοί κίνδυνοι ή προκλήσεις;

## Φύλλο Παρακολούθησης και Αξιολόγησης M1.E1.7

Για την παρακολούθηση και αξιολόγηση, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ίδια λίστα ελέγχου που χρησιμοποιήσατε για την ανάλυση αναγκών (ποσοτικά δεδομένα).

### Ερωτήσεις (ποιοτικά δεδομένα)

- Ήταν οι συντονιστικές ομάδες σε θέση να υποστηρίξουν την εφαρμογή του σχεδίου ψηφιακού μετασχηματισμού; Τι πρέπει να αλλάξει;
- Ήταν οι προτεραιότητες και οι στόχοι που καθορίζονται στο σχέδιο επαρκείς για να καθοδηγήσουν την εφαρμογή;
- Ήταν τα κριτήρια επιτυχίας και η διαδικασία παρακολούθησης του σχεδίου επαρκή για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων;
- Ήταν μια συλλογική διαδικασία στην οποία συμμετείχε σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών και ενδιαφερομένων;
- Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σε μια συνεχή διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων, εμπειριών και συνεργατικών δραστηριοτήτων σε σχέση με τη διδασκαλία με ψηφιακές τεχνολογίες;
- Αναπτύχθηκε στο σχολείο η απαραίτητη κουλτούρα για τη χρήση καινοτόμων μαθησιακών προσεγγίσεων που υποστηρίζονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες;
- Ήταν η ηγεσία του σχολείου ενεργή στη διαδικασία υλοποίησης και ιδιαίτερα στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία τους;
- Είχαν οι εκπαιδευτικοί αυτοπεποίθηση και εξειδίκευση στην παιδαγωγική χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης;
- Το σχολείο οργάνωσε ή διευκόλυνε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών;
- Βοήθησε το σχέδιο τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών;
- Θεωρούν οι μαθητές ότι η εφαρμογή του σχεδίου έχει αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν;
- Θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ή/και οι γονείς ότι το σχολείο επωφελείται από την εφαρμογή του σχεδίου ψηφιακού μετασχηματισμού;

## Πίνακας Παρακολούθησης Προόδου

- Δραστηριότητα: \_\_\_\_\_
- Συμμετέχοντες: \_\_\_\_\_
- Διάσταση (τεχνολογική/παιδαγωγική/οργανωτική): \_\_\_\_\_

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ	Κατάλληλο χρονοδιάγραμμα για την παρακολούθηση της προόδου	εβδομαδιαία, μηνιαία, μετά την ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας ή δραστηριοτήτων
ΣΤΟΧΟΙ	Στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν με την εκτέλεση της δραστηριότητας	να ελέγχει τους οριζόμενους στόχους στο σχέδιο και να τους προσαρμόζει εάν χρειάζεται
ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Μέσα παρακολούθησης της προόδου (πηγή/δεδομένα)	να ελέγχει τα οριζόμενα μέσα στο σχέδιο και να τα προσαρμόζει εάν χρειάζεται
ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝΤΑΙ	Επίπεδα προόδου της δραστηριότητας	σε έγκριση, σε προετοιμασία, σε εφαρμογή, σε αναδιατύπωση, ολοκληρωμένη
	Μέθοδοι μέτρησης	να ελέγχει τις οριζόμενες μεθόδους μέτρησης στο σχέδιο
	Δείκτες	να ελέγχει τους οριζόμενους δείκτες στο σχέδιο
	Αριθμός εκπαιδευτικών / μαθητών / τάξεων / μη διδακτικού προσωπικού / γονέων και κηδεμόνων ή/και άλλων που θα συμμετάσχουν	# εκπαιδευτικοί, # τάξεις, # μαθητές, ...
	Μετρήσιμα αποτελέσματα	να ελέγχει τα οριζόμενα μετρήσιμα αποτελέσματα στο σχέδιο
	Υπάρχοντες παράγοντες και περιορισμοί	τεχνολογική υποδομή, συχνότητα συνεδριάσεων, ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων κ.λπ.
	Αναστοχασμός σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο της δραστηριότητας και τα επόμενα βήματα	συνοπτικές αντιδράσεις και προβληματισμοί από επίσημες και ανεπίσημες συναντήσεις, ομάδες εστίασης κ.λπ.

## Αξιολόγηση της Εφαρμογής του Σχεδίου Ψηφιακού Μετασχηματισμού

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Μέσα αξιολόγησης της δραστηριότητας/του σχεδίου	να ελέγχει τα οριζόμενα μέσα αξιολόγησης στο σχέδιο ή/και άλλα (π.χ. ομάδες εστίασης, άτυπες συναντήσεις)
-------------------------------------	---	--

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	Κατάλληλο χρονοδιάγραμμα για την αξιολόγηση της εφαρμογής	αμέσως μετά την ολοκλήρωση (όλων) των δραστηριοτήτων, μετά από 1 εβδομάδα, 2 εβδομάδες κ.λπ.
ΠΤΥΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΟΥΝ	Τελικό επίπεδο συμμετοχής στο σχέδιο (εκπαιδευτικοί/ τάξεις / μαθητές)	# εκπαιδευτικοί, # τάξεις, # μαθητές, ...
	Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων	% των δραστηριοτήτων σε έγκριση, σε προετοιμασία, σε εφαρμογή, σε αναδιτύπωση, ολοκληρωμένες
	Κύρια αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν	- Πού παρατηρήθηκαν από τη συντονιστική ομάδα; - Πώς τα αντιλαμβάνονται οι συμμετέχοντες; - Μετριούνται (π.χ. με αξιολόγηση των συμμετεχόντων)
	Εκπλήρωση προκαθορισμένων στόχων	Που ορίζονται στο σχέδιο, συμπεριλαμβανομένων μετρήσιμων αποτελεσμάτων σύμφωνα με την προσέγγιση που καθορίστηκε προηγουμένως.
	Κύριοι παράγοντες διευκόλυνσης και εμπόδια στην υλοποίηση και ολοκλήρωση του σχεδίου	συχνές συνεδριάσεις, τεχνολογική υποδομή, οργανωτικοί παράγοντες κ.λπ.
	Τελική ανατροφοδότηση από τους εμπλεκόμενους φορείς	σε άτυπες συναντήσεις, ομάδες συζήτησης κ.λπ.

Τα παραδείγματα πινάκων παρακολούθησης και αξιολόγησης αντλούνται από το [έργο SHERPA](#).